

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский республиканский санаторий «Звёздочка» Минздрава КБР**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
ГБУЗ «ДРС «Звёздочка» Минздрава КБР
Протокол № 4 от «26» августа 2026 г.

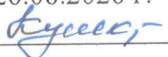


УТВЕРЖДАЮ:

Главный врач
ГБУЗ ДРС «Звёздочка» Минздрава КБР
Е.В. Кокутенко
Приказ № 34-НП от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заведующая педагогическим
подразделением
26.08.2026 г.

 С.С.Кушхова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Родной (кабардино-черкесский язык для обучающихся,
не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком»
для обучающихся 1 - 4 классов
срок реализации 4 года

г. Нальчик

2026 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание обучения	4
	1 класс	4
	2 класс	9
	3 класс	10
	4 класс	11
3.	Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком на уровне начального общего образования	12
	Личностные результаты	12
	Метапредметные результаты	13
	Предметные результаты	14
4.	Тематическое планирование	27
	1 класс	27
	2 класс	33
	3 класс	38
	4 класс	42
5.	Поурочное планирование	47
	1 класс	47
	2 класс	48
	3 класс	50
	4 класс	52
6.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	54

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (далее соответственно – программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и другие).

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

В содержании программы по родному (кабардино-черкесский) языку выделяются следующие содержательные линии: речевая (коммуникативная), языковая, социокультурная. Ведущая содержательная линия – речевая, вся деятельность в рамках этой линии направлена на развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной формах.

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания адыгского народа;

формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

обеспечение мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании; развитие способностей к творческой деятельности; овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой);

развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;

совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ);

развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Содержание программы по родному (кабардино-черкесскому) языку интегрировано с программой по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке и является единым этноязыковым образовательным пространством.

Общее число часов для изучения родного (кабардино-черкесского) языка – 203 часа: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 68 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Содержание обучения

1 класс

Основное содержание программы по родному (кабардино-черкесскому) языку в 1 классе представлено учебным курсом «Обучение грамоте». Главная задача обучения кабардинской грамоте – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит обучающимся успешно изучать кабардино-черкесский язык на уровне начального общего образования.

Во 2–4 классах содержание представлено в виде тематических блоков. В рамках намеченных тем изучается система языка (фонетика, графика, морфемика, морфология и синтаксис), формируются навыки в области орфографии и пунктуации, осуществляется развитие речи, происходит элементарное сопоставление грамматики кабардино-черкесского языка с грамматикой русского языка.

Введением в систему языкового и литературного образования является добукварный период обучения грамоте, нацеленный на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения и письма на кабардинском языке. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося – формированию навыка диалога, что обеспечит развитие коммуникативной компетенции.

Букварный период начинается примерно со II четверти 1 класса, когда обучающиеся уже владеют определенной речевой базой: правильно произносят звуки кабардино-

черкесского языка, умеют вести диалог, а также имеют определенный словарный запас. Букварный период предусматривает изучение букв и звуков кабардино-черкесского языка, формирование навыков письма и слогового чтения. Наряду с формированием навыков чтения и письма у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Обучение письму ведётся параллельно обучению чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Обучение грамоте завершается подведением итогов букварного периода, который предусматривает работу над словом, словосочетанием, предложением и текстом. На данном этапе идёт обучение нормам построения предложений, развивается умение правильно употреблять предложения в устной и письменной речи, обеспечивается понимание содержания и структуры предложений в чужой речи.

Систематический курс языка включает сведения о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации кабардино-черкесского языка. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что способствует развитию языковедческой компетенции на элементарном уровне.

Содержание курса служит основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения и в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

При освоении программы по родному (кабардино-черкесскому) языку по целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. Обучающийся учится осознанно читать и писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, также он работает с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), учится анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, мини-сочинения и другие.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс, помогает закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск нужной информации и систематизировать её.

Виды речевой деятельности.

Говорение. Речь устная и письменная. Диалог. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера – приветствие, знакомство, прощание, поздравление, благодарность; диалог-расспрос – умение задавать вопросы: «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»), «дапцэц?» («когда?»), «дэнэ деж?» («где?»), «дэнэкIэ?» («куда?»), «дапцэ?» («сколько?»), «сыт хуэдиз?» («какой?»); диалог-побуждение к действию – умение обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в кабардинском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, друге, семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с использованием картинок. Объём монологического высказывания – 4–5 фраз. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших сообщений, основного содержания

несложных сказок. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия, количества действующих лиц). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду работы. Списывание, письмо под диктовку слов и предложений в соответствии с изученными правилами. Написание сочинений по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные. Гласные ударные и безударные, долгие и краткие. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Специфичные звуки кабардино-черкесского языка. Установление количества и последовательности звуков в слове. Нахождение слов с одинаковыми звуками. Слог. Деление слова на слоги. Ударение в кабардинском языке. Определение ударения и ударного слога в слове. Составление звуковых моделей слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Написание букв, обозначающих специфичные звуки кабардино-черкесского языка. Алфавит кабардино-черкесского языка.

Чтение. Навык слогового чтения. Чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, небольших текстов. Чтение с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание). Правильное чтение слов со специфичными звуками кабардино-черкесского языка.

Письмо. Овладение разборчивым печатным и рукописным начертанием прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания. Усвоение функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Слово, предложение текст. Различение слова, предложения и текста. Наблюдение за значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Порядок слов в предложении. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Этикетные слова.

Орфография. Знакомство правописанием: раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях населённых пунктов. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов (в том числе с буквами *ъ* и *ь*).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух. Составление небольших устных и письменных текстов по впечатлениям и сюжетным картинкам. Составление небольших рассказов о себе, о друзьях, о семье и другом. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений. Диалог.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных. Различение звонких и глухих, парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение характеристики звука. Деление слова на слоги. Звуко - буквенный разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы. Использование при письме разделительных *ъ* и *ь* в заимствованных словах, роль данных знаков в образовании сложносо составных букв кабардино-черкесского языка (*жь, хь, кь, кьу, гь, гьу, хь, хьу, кхь, кхьу*). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я, и*.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка. Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, требующих уточнения. Определение значения слова по контексту или в словаре. Наблюдение за использованием в речи близких и противоположных по значению слов, синонимов и антонимов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики на уровне начального общего образования, в объёме 350–400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы (без терминологии), реплики речевого этикета, отражающие культуру адыгского народа. Этикетные слова кабардино-черкесского языка (приветствия, благопожелания, благодарность и другие).

Предметное содержание речи.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание, благопожелания (с использованием типичных фраз речевого этикета). Диалог.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Народные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений: любимые занятия, виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья: имена, возраст, внешность, характер, увлечения.

Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, масть, размер, характер, что умеет делать. Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия: урок кабардино-черкесского языка. История моей школы. Виды учебных заведений.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната). Названия помещений, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Охрана природы. Красная книга.

Моя республика, страна (краеведческий материал). Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции кабардинцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город (село): общественные места, места отдыха, достопримечательности.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на кабардинском языке (стихи, песни, сказки).

Некоторые формы кабардино-черкесского речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание по классам

1 класс

Знакомство. Уи (фи) махуэ фЫгуэ! (Добрый день, здравствуйте). Сэ си цІэр... (Меня зовут...). Уэ сыт уи цІэр? (Как тебя зовут?). Сыт уи цІэр? (Как тебя зовут?). Сэ си унэцІэр... (Моя фамилия...). Сыт уи унэцІэр? (Какая у тебя фамилия?). Уэ сыт уи унэцІэр? (Как твоя фамилия). Узыншэу ущыт! (Будь здоров!). Узыншэу фыщыт! (Будьте здоровы!). Мыр, мор, мыри, мори. (Этот, тот, тоже). Мыр..., (этот...), мор... (тот...), мыри...(этот тоже...),

мори...(тот тоже...). Мыр...? Мор...? Мыри...? Мори...? Хэт мыр? Хэт мор? (Кто это?). НтІэ, мыр... НтІэ, мор... (Да это...). Хьэуэ, мыр... Хьэуэ, мор... (Нет, это...). ЦыкІу, шІалэ цыкІу, хьыджэбз цыкІу. (Маленький, мальчик, девочка). Си гуапэщ. (Мне приятно). Наша республика. Къэбэрдей-Балъкъэр, Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэ, Налшык, Гуашхьэмахуэ, къалэ, къалащхьэ, къуажэ; (Кабардино-Балкария, Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик, Эльбрус, город, столица, село). Сэри, уэри (я тоже..., ты тоже...). Гуашхьэмахуэ лъапэ, Бахьсэн, Нарткъалэ, Шэджэм, Тырныауэ, Прохладнэ, Майскэ; (Приэльбрусье, Баксан, Нарткала, Чегем, Тырныауэ, Прохладный, Майский). Нартан, Урыху, Шхьэлыкьуэ, Ислъэмей, Сэрмакъ, Лэскэн, Арщыдан; (Нартан, Урух, Шалушка, Исламей, Сармаково, Лескен, Аргудан). Дзэлыкьуэкьуажэ, ин, дахэ. (Золукокоаже, большой, красивый). Щыпсэун, дэсын, зэреджэр, дэ, ди. (жить, проживать, название, мы, мой). Сэ... сыщопсэу. (Я живу в ...). Дэ... дыщопсэу. (Мы живем в...). Дэнэ ущыІа? (Где ты был?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты живешь?). Сыт зэреджэр...? (Как называется ...?).

Школа. Школьные принадлежности. Школ – школхэр, еджапІэ – еджапІэхэр (школа, школы). Класс – классхэр (класс – классы), доска – доскахэр (доска – доски), мел – мелхэр (мел – мелки), партэ – партэхэр (парта – парты), стІол – стІолхэр (стол – столы), шэнт – шэнтхэр (стул – стулья), еджакІуэ – еджакІуэхэр (ученик – ученики), егъэджакІуэ – егъэджакІуэхэр (учитель – учителя). Сыт мыр? (Что это? – единственное число). Сыт мыхэр? (Что это? – множественное число). Еджэн, тхэн, бжэн, псэльэн, жылэн (читать, писать, считать, говорить). Сыт уэ пщІэр? (Что ты делаешь?). Уэ уеджэрэ? (Ты читаешь?). Уэ утхэрэ? (Ты пишешь?). Уэ убжэрэ? (Ты считаешь?). Уэ упсалъэрэ? (Ты говоришь?). КІуэн, джэгун, тэджын, тІысын, ар (идти, играть, встать, сесть, он, она). Урок, дерс, урыс, урысыбзэ урок, адыгэ, адыгэбзэ урок, балъкъэр, балъкъэрыбзэ урок, инджылыз, инджылыбзэ урок, есэп; джын (урок, русский, урок русского языка, кабардинец, урок кабардино-черкесского языка, балкарец, урок балкарского языка, англичанин, урок английского языка, математика, изучать). Зэреджэ хьэпшыпхэр, тхылъ, тхылъылъэ, къэрэндащ, къэрэндащылъэ, хьэфэтегъэКІ, ручкэ, линейкэ, тетрадь, дневник, альбом (учебные принадлежности, книга, портфель, карандаш, пенал, ластик, ручка, линейка, тетрадь, дневник, альбом). Илъэс дапщэ ухьурэ? (Сколько тебе лет?). Дэнэ укІуэрэ? (Куда ты идёшь?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты живёшь?). Счет до 10. Сэ илъэсибл сохьу. (Мне семь лет.). Сэ еджапІэм сокІуэ. (Я иду в школу).

Семья. Фэ, фи (вы, ваши). Унагъуэ, анэ, адэ, нанэ, дадэ, анэшхуэ, адэшхуэ, къуэ, пхьу (семья, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь). Си, ди, уи, фи (мой, наш, твой, ваш). Лэжьэн, жеин, щытын, щысын (работать, спать, стоять, сидеть). Сэ сиІэщ. Уэ уиІэ? (У меня есть – У тебя есть?). Шыпхьу, дэлъху, къуэщ, сабий, сабий сад, цІыху (сестра, брат, ребенок, детский сад, человек).

Дни недели. Тхьэмахуэ махуэ, блыщхьэ, гьубж, бэрэжьей, махуэку, мэрэм, щэбэт, нобэ; сыт хуэдэ? (воскресенье понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, сегодня, какой?). Пщэдей, пщэдеймышкІэ (завтра, послезавтра). Нобэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой сегодня день?). Пщэдей сыт хуэдэ махуэ? (Какой завтра день?). ПщэдеймышкІэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой послезавтра день?).

Обучение грамоте.

Звуки и буквы кабардино-черкесского языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова на изученные буквы. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы э, О о, Д д, Т т и их звуки. Буквы У у (гласный звук), З з, С с и их звуки. Буквы У у (согласный звук), Б б, П п и их звуки. Буквы И и (в середине слова), Г г, К к и их звуки. Буквы Й й, И и (в начале слова), Ы ы и их звуки. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы В, в, Л л и их звуки. Буквы Е, е (в середине слова), Ш ш, Ж ж и их звуки. Буквы Е е (в начале слова), Хх и их звуки. Буквы Я, я, Ч ч и их звуки. Буквы Щ щ. Звук [щ]. Буква І и её звук. Буквы Къкъ. Звук [къ]. Буква Дж дж. Звук [дж]. Буквы Ф ф, ФІ фІ и их звуки. Буква Лъ лъ. Звук [лъ]. Буква КІ кІ. Звук [кІ]. Буквы Ц, ц, ЦІ, цІ и их звуки. Буквы ПІ пІ. Звук [пІ]. Буквы ТІ тІ и её звук [тІ] Буква Ъ. Буквы Жъ жъ. Звук [лъ]. Буквы ЦІ

щІ. Звук [щІ]. Буквы Хь хь. Звук [хь]. Буквы ЛІ лІ. Звук [лІ]. Буквы Ху ху. Звук [ху]. Буквы Гу гу. Звук [гу]. Буквы Ку ку. Звук [ку]. Буквы Іу Іу. Звук [Іу]. Буквы Дз дз. Звук [дз]. Буквы КІу, кІу. Звук [кІу]. Буквы Гъ, гъ. Звук [гъ]. Буквы Гъу, гъу. Звук [гъу]. Буквы Къу, къу. Звук [къу]. Буквы Хъ, хъ. Звук [хъ]. Буквы Хъу хъу. Звук [хъу]. Буквы Кхъ кхъ. Звук [кхъ]. Буквы Ю, ю, Э, э, Ё, ё и их звуки.

Глаголы тельщ – тетщ, ильщ – итщ, дэльщ – дэтщ (лежит на ... – стоит ..., лежит в ... – стоит в ...). Глаголы къэщтэн, къеджэн, тельхьэн, тегъэувэн, къытехын, тхьэщІын (братъ, читать, класть, ставить, снять, убрать, мыть). Употребление глаголов в разных временных формах.

2 класс

Повторение (Къытегъээзэжыныгъэ). Устная и письменная речь. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Алфавит. Звуковой диктант.

Фрукты и ягоды (Пхъэщхьэмьщхьэхэмрэ мэракІуэхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: З. Канукова «Грушевое дерево», «Фруктовый сад бабушки Тембота», Л. Шогенов, стихотворение «КхъужьІэрысэ» («Вырастил смородину»). Повторение. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Овощи (ХадэхэкІхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Грядки бабушки Дины». «Уезжаем в Шалушку». Повторение по разделу. Списывание. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Моё тело (Си Іэпкъльэпкъыр). Введение новой лексики по теме. Текст: «Сэтэней», «Мой брат Адам», «Серёжа поправился». Повторение по разделу. П. Хатуев, стихотворение «Добродушный котёнок». Словарный диктант. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Здравствуй, Зима! (Къеблагъэ, щІымахуэ!). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лепят снеговика». «Зимнее время года». О. Хашукаев, стихотворение «Я замёрз». Диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Одежда и обувь (Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: А. Бейрамуков, стихотворение «Кофточка». «В воскресенье ходили за покупками» Диалоги: «Одевайтесь тепло». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Домашние животные и птицы (Унэ псэущхьэхэмрэ джэдкъазымрэ). Введение новой лексики по теме. Работа с текстом: «Быцэ». Животные и их молодняк. Стихотворение «Шым сышэсац» («Верхом на лошади»). Текст «Живут в Куркужине». Диалог «Ягнёнок». Пересказ текста «Тузик». Контрольное списывание. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Дикие животные (ХьэкІэххьуэкІэхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Слоны». Рубрика для любознательных: «Красная книга» «В Нальчикском зоопарке» «Амурский тигр». Л. Шогенов, стихотворение «Песенка лисёнка» «Африка». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Проект «Животные и птицы нашего края», «Делаем кормушку для птиц».

Пернатые помощники (Къуалэбзухэр сэбэпщ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скворцы прилетели», «Красивые лебеди». С. Желетежев, стихотворение «Дятел». Диалог с разыгрыванием «Птиц надо охранять». Рубрика для любознательных «Лебеди». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Весна цветёт (Гъатхэр мэгъагъэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Подснежник», «Приметы весны», «Весеннее солнце», «Шукумций исследователь», «Чёрные лебеди». Л. Губжоков, стихотворение «Весеннее солнце». «Экскурсия в лес». Мини-сочинение. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ). Работа с текстом: «Свекла», «Джек», «Магазин спортивного инвентаря», «Платье Анжелы», «Черная овца», «Мои милые друзья». П. Хатуев, стихотворения «Дина и Дана», «Вишня». Л. Афаунов «Обезьяна». Контрольный диктант. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщающий урок-игра по всему материалу 2 класса.

3 класс

Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ). Повторение материала, изученного во 2 классе. «1 сентября – День знаний», «Кабардино-Балкарская Республика», «Наш сад». Рубрика для любознательных. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Золотая осень (Бжыхъэ дыщэфэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Наступила осень». «Фруктовый сад». «Осенью». «Осень – хорошее время года». «Идём на экскурсию». «Наступила осень». Л. Афаунов, стихотворение «Осень». Словарный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Проекты: «Осень золотая», «Богатая осень» (по выбору).

Труд в радость (Лэжыгъэр гуфэгъуэщ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Выходной в селе». А. Мезов, «В нашем огороде». «В магазине инструментов». «Новый дом», «Конец осени», «Дедушка Фoad». Диалог «Соседи», «Дедушка Алексей и Хасанбий». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Наша школа (Ди еджапIэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лена в школе». Б. Кагермазова, стихотворение «Маленькая Жамиля». Диктант. Диалоги: «Ира и Саша». «Шукумций и Дина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, таблицы соответствий).

Новый год. Зима (ИлъэсыщIэр къыщихъэр щIымахуэрщ). Введение новой лексики по теме. Повторение изученной лексики по теме. Тексты: А. Шогенцуков, стихотворение «Новый год». «В выходной день». «Зимний вечер». «Птички зимой». Л. Афаунова, стихотворение «Первый снег». «Новогодний подарок». Л. Шогенов, стихотворение «Зимняя птичка» «Дедушка смастерил телегу». Диалоги: «Секрет Рустама и учителя». «Мать и сын». Списывание. Обобщение и повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Семья и родственники (Унагъуэмрэ Iыхьлыхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Семейные праздники, традиции. Блюда адыгской кухни. Тексты: «Дядя Алины». Р. Хагундоков, стихотворение «Любимая нана». «Наша семья». «Я в гостях у бабушки». «Семья и родственники». Диалог: «Залина и Мадина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм). Проекты: «Наши мамы», «Наша семья» (по выбору).

Мир и дружба (Мамыргъэмрэ зэныбжыгъутгъэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Живу в России». «Я родился в Кабардино-Балкарии». Р. Хагундоков «Бабушка примирила их», «Саша и Олег». Диалоги: «Друзья». Контрольное списывание. Повторение по всему разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Дом. Домашние вещи, обстановка. (Унэр, унэ хъэпшыпхэр, унэлъащIэхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Мой дом». «Моя комната». «Комната братьев». Л. Шогенов, стихотворение «Дом». «Вовэрэ Серёжэрэ». «Домик для куклы». Диалог: «Лина и Динара». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) Тестовые задания.

Женский день (Щыхубзхэм я махуэшхуэ) Введение новой лексики по теме. Л. Афаунов, стихотворение «Мамин день». Стихотворение «Праздник наших мам». Сочинение. Рассказ по картинке «У мамы праздник». Письменный перевод текста «8-е марта». Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Наша кухня (Ди пщэфIапIэм) Введение новой лексики по теме. Заимствованная лексика. Словарный диктант. Тексты: «В магазине». Х. Кунижева, стихотворение «За

ягодами». «Вазочка Лины». «У Асият на кухне». «У бабушки». Б. Аброков, стихотворение «Красный сыр» Л. Афаунов, стихотворение «Петушки». «Выходной день». «Посещение магазина». Диалоги: «Брат и сестра». «На рынке». Контрольный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Повторение за год (Зэджа псоми кытегъээжын). Повторение изученного материала. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм, разыгрывание сценок). Рубрика для любознательных.

4 класс

Погода и природа (Дунейм и щытыкIэр). Повторение изученной лексики.

Введение новой лексики. Тексты: «Время года». «Журавли улетают». «В лес на экскурсию». Хашукаев О. «Ляца» «Наступила дождливая осень». «В парк, на зарисовки». Диалоги: «На экскурсию в городской парк». «Друзья посещают стадион». Словарный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Рубрика для любознательных. Проекты: «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы» (по выбору). Стихотворения, пословицы, примета по теме «Времена года».

Пословицы и приметы о временах года (Гъэм и зэманхэм теухуа усэхэр, адыгэ псалъэжхэр, нэцэнэхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: П. Хатуева, стихотворение «Осень», Р. Кудашева «В лесу родилась елочка», Я. Тайц «Поезд», Л. Афаунов «Гъатхэ». «Отец и сын». Л. Афаунов, стихотворение «Лето». Л. Шогенов «Бегом на речку». «Зимний парк». «Едем к бабушке». П. Хатуев, стихотворение «Бабочка». Пословицы и поговорки по теме «Времена года». Народные приметы по теме «Времена года». Списывание. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

Домашние дела (Унагъуэ Iуэхухэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Две сестры». «Побывали в гостях». «Как Шикумций гостил у друга». С. Жилетежева, стихотворение «Бабушкины очки». «В субботу». Диалоги: «Дежурные». «Мама идет на работу». Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

Сказки о труде (Лэжыгъэм теухуа адыгэ таурыххэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: Сказка «Трудыга и дармод». «Зарплата». Диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

День рождения мамы и бабушки (Си анэр, анэшхуэр кыщальхуа махуэщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Готовимся к маминому празднику». «Бесценный праздник». В. Осеева «Просто бабушка». Л. Драган «Четыре девочки». Диалог: «Друзья». Проекты: «Дороже матери нет на земле», «8 марта – женский день» (по выбору). Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

Горжусь Эльбрусом (Iуашхэмахуэ сропэгэ). Введение новой лексики по теме. Тексты, диалоги: «Эльбрус». «Семь чудес России». «Приэльбрусье». Рассказ по картинке «Туристы». «Ошхамахо – гора счастья». Диалог: «В субботу на Приэльбрусье». Сочинение. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Весна в наших краях (Гъатхэр ди щIыналъэм). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скоро весна». «Пора весенне-полевых работ». «Дедушкин сад». «Весна в наших краях». Диалоги: «Алим и Залина». «Весеннее утро». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

Живу в России (Урысейм сыщопсэу). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Россия наша Родина!». «Да здравствует дружба». «Вопросы Шикумция находят ответ». «Живут в России». Б. Аброкова «Мой Кабардей». «Спортсмены». «Гордимся нашими

спортсменами». Диалоги: «Познакомились». «Телефонный разговор». Словарный диктант. Рубрика для любознательных. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Скоро лето. (Гъэмахуэр къоблагъэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Конец весны». «Скоро лето». «Одуванчик». Н. Павлова «Земляничка». Стихотворения на тему «Лето». Контрольный диктант. Диалоги: «Во дворе школы». «Под деревом» Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщение и повторение по всем разделам и темам за 4 класс.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия, **коммуникативные** универсальные учебные действия, **регулятивные** универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Основные предметные результаты изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» – формирование умений в говорении, аудировании, чтении и письме, знаний о лексике, фонетике и грамматике кабардино-черкесского языка (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардино-черкесского и русского языков). В ходе изучения родного языка как средства коммуникации обучающиеся также знакомятся с его культурной составляющей – фольклорными жанрами и отрывками из детских художественных произведений, что способствует формированию начальных представлений о родной литературе во всем её родовом и жанровом многообразии, а также служит пропедевтикой для дальнейшего изучения литературоведческих понятий.

Обучающийся научится:

рассказывать на родном языке о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

вести диалог, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

строить правильные предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая нормы кабардино-черкесского языка;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста, используя речевые средства кабардино-черкесского языка;

выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;

обосновывать собственную позицию и координировать её с позициями других партнёров по совместной деятельности;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать собственное мнение;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать построенный на изученном языковом материале небольшой текст с соблюдением правил произношения и интонирования;

устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста (повествование, описание, рассуждение).

читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;

определять значение незнакомых слов по контексту;

выражать своё мнение о прочитанном;

составлять план прочитанного текста;

писать на кабардинском языке, соблюдая изученные нормы;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты;

правильно списывать слова и предложения;

писать сочинение на основе впечатлений (по картине), соблюдая орфографические и пунктуационные правила;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы;

анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

применять изученные правила правописания;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, топонимах);

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

произносить и различать на слух гласные и согласные звуки кабардино-черкесского языка;

- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, гласные – долгие и краткие, ударные и безударные, согласные – звонкие, глухие);
- выделять в слове ударение, ударный слог;
- определять количество слогов;
- составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- иметь представление об особых буквах кабардино-черкесского алфавита (гу, ку, ху, кІ, кІу, къ, къу, гъ, гъу, хъ, жъ, хъ, хъу, кхъ, кхъу, фІ, цІ, щІ, І, Іу) и обозначаемые ими звуки;
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки кабардино-черкесского языка (в частности, букву у, которая может обозначать как гласную, так и согласную фонему);
- проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;
- правильно называть буквы, их последовательность в алфавите;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять лексическое значение слова;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без терминологии);
- выявлять в тексте слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по смыслу (омонимы – без терминологии);
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- находить и выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- образовывать новые слова по заданному образцу;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имён существительных собственные и нарицательные, находить слова, отвечающие на вопросы: «хэт?» и «сыт?» («кто?» и «что?»), определять, в каком случае вопрос относится к категории одушевлённости (неодушевлённости);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- отвечать на вопросы: «хуэдэ?», «дэтхэн?» («какой?», «который?») и находить слова которые отвечают на эти вопросы;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- использовать в речи притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
- находить в тексте имена числительные, отвечать на вопросы: «дапщэ?» («когда?»), «сыт хуэдиз?» («сколько?»);
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- изменять глаголы по лицам, числам и временам;
- различать послелог и союзы, находить их в тексте, самостоятельно подбирать подходящие послелог и союзы;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- находить и определять второстепенные члены предложения (по вопросам);
- правильно оформлять предложение при письме;
- опознавать лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические явления, отсутствующие в русском языке (например, выделять послелог, определять

фонетические изменения в заимствованных словах), и наоборот (отсутствие в кабардинском языке категории рода, имеющейся в русском);

осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

использовать элементарные формулы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

употреблять в речи адыгские скороговорки, загадки, пословицы, тренируя тем самым правильную артикуляцию специфических кабардинских звуков;

оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции адыгского народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Кабардино-Балкарской Республике;

понимать социокультурные реалии при слушании, чтении, аудировании (в рамках изученного материала);

участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;

учитывать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

писать короткие письма, поздравительные открытки, используя слова приветствия, благопожелания, благодарности;

составлять мини-проекты, буклеты, ознакомительные маршруты для туристов, знакомящие с Кабардино-Балкарской Республикой и её достопримечательностями;

различать прозаическую и стихотворную речь;

различать и характеризовать малые фольклорные жанры;

различать сказки – волшебные, бытовые, о животных;

сравнивать сюжеты сказок разных народов;

отличать фольклорное произведение от литературного;

находить средства художественной выразительности;

давать определение понятиям художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой;

определять позицию автора;

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;

находить средства художественной выразительности – синонимы, антонимы, сравнения, метафоры, олицетворения, эпитеты, гиперболы;

сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, персонаж, автор);

определять позиции героев художественного текста.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

произносить и различать на слух согласные звуки (звонкие, глухие);

определять количество и последовательность звуков в слове;

произносить и различать на слух гласные звуки кабардино-черкесского языка (долгие, краткие);

правильно произносить специфичные кабардинские гласные и согласные звуки;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

определять количество слогов в слове по количеству гласных;

выделять в слове ударение, ударный слог;
 переносить слова на другую строку;
 рассказывать о себе, друзьях, домашних питомцах;
 соблюдать изученные нормы кабардино-черкесского языка в устной и письменной речи;
 читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;
 писать прописные и строчные буквы;
 писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
 вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
 писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;
 распознавать устную и письменную речь;
 различать слово, предложение и текст;
 подбирать и находить слова, схожие и противоположные по значению;
 применять изученные правила правописания (раздельное написание слов в предложении);
 писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);
 правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;
 переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
 составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;
 правильно писать буквы, обозначающие специфичные звуки кабардино-черкесского языка;
 называть буквы кабардино-черкесского алфавита в их последовательности;
 использовать алфавит для упорядочения списка слов;
 находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
 вести простейший диалог, спрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
 воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
 владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;
 определять функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.
 писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;
 списывать небольшой печатный текст (13–17 слов), находить орфограммы, находить границы предложения.
 устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;
 записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения); писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;
 рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
 понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
 находить в тексте нужную информацию;
 выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
 соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);
 проводить звуковой и звуко - буквенный анализ слова;
 определять лексическое значение слова при помощи словаря в конце учебника или толкового (переводного) словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять множественное число имён существительных по суффиксу -хэ- (без терминологии), самостоятельно находить слова с суффиксом множественного числа;

распознавать прилагательные (по вопросу), определять их роль в речи

наблюдать за употреблением прилагательных в текстах;

распознавать личные местоимения;

различать слова, обозначающие действие, среди других слов и в тексте;

наблюдать за употреблением прилагательных в текстах;

распознавать глаголы (без термина) настоящего времени;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

составлять предложения со словами: зы, тӀу, куэд (один, два, много);

различать предложения по цели высказывания и по интонации;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

писать словарный (6–8 слов) и текстовый (8–10 слов) диктанты;

списывать небольшой (от 17 до 23 слов) печатный текст, находить орфограммы, находить границы предложения, выделять части текста.

составлять 3–5 предложений на заданную тему;

записывать по памяти небольшой текст (2–4 предложения);

каллиграфически точно писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (в пределах изученного).

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

строить устное монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение, используя речевые средства кабардино-черкесского языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста (повествовательный, описательный, текст-рассуждение);

опознавать социокультурные реалии при чтении и аудировании (в рамках изученного материала);

делать фонетическую запись слов;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

определять разные виды префиксов и суффиксов в словах;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (без употребления терминов);

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять признаки имён существительных;

различать существительные одушевлённые и неодушевлённые;

наблюдать за личными, притяжательными и указательными местоимениями употреблять их в речи; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

наблюдать за ролью прилагательных в описательных текстах;

различать качественные и относительные прилагательные;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;

спрягать глаголы настоящего времени по образцу;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы кабардино-черкесского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

писать словарный (7–8 слов) и текстовый (9–12 слов) диктанты;

списывать с печатного текста, находить орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста (23–25 слов);

устно составлять 3–5 предложений на заданную тему;

записывать по памяти небольшой текст (3–5 предложений);

писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (в пределах изученного) и правил каллиграфии;

писать мини-сочинение на заданную тему (5–6 предложений);

писать письмо, поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

писать тексты под диктовку объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

определять словообразующие и формообразующие префиксы и суффиксы;

образовывать новые слова при помощи префиксов и суффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять значение и употребление в речи имён числительных, определять их разряды;

определять категорию времени;

иметь представление о формах глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени, образовывать отрицательные формы глаголов;

выявлять наречия места (отвечающие на вопросы дэнэ деж? дэнэ? дэнэклэ? – где? куда? откуда?); времени (отвечающие на вопрос дапщэщ? – когда?), образа действия (отвечающие на вопрос дауэ? – как?);

иметь представление о функциях послелогов и союзов, находить их в тексте;

находить в предложении однородные члены предложения;

ставить знаки препинания в предложениях с обращениями;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

разгадывать рассказы-загадки по определённым признакам;

понимать цель письменного пересказа текста;

списывать печатный текст (25–30 слов), выделять орфограммы, находить границы предложения, делить текст на части;

писать словарный (8–9 слов) и текстовый (12–15 слов) диктанты;

различать и характеризовать малые фольклорные жанры – загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки;

различать волшебные и бытовые сказки, сказки о животных;

сравнивать сюжеты сказок разных народов;
отличать фольклорное произведение от литературного;
находить средства художественной выразительности – сравнение, звукопись, повтор;
давать определение понятиям художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой, определять позицию автора.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как учителей, так и обучающихся.

Основным объектом содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную Программу.

Оценивание личностных результатов. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную, реализуемую семьей и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит

сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока.

Самоопределение сформированность внутренней позиции обучающегося, выраженной в принятии и освоении новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Смыслообразование — поиск и установление личностного смысла обучения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», а также стремления к преодолению этого разрыва.

Морально-этическая ориентация знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты обучения предмету при получении начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО, не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, описанных в соответствующем разделе Программы.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий проводится в форме не персонифицированных процедур. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих

содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как

инструментальная основа (или как средство решения) и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение

Критериями оценки устной речи являются:

- полнота и правильность ответа; — степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося, без недочетов (допускается не более 2 неточностей в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

О низком уровне свидетельствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а

обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом, при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и основными умениями работы с текстом. Высокий уровень развития читательской компетенции плавный слоговой способ чтения при темпе не менее: в 1 классе — 15—25 слов, во 2 классе — 25—35 слов, в 3 классе — 35—45 слов, в 4 классе — 45—55 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития читательской компетенции соответствует чтение, когда допускается от 2 до 4 ошибок. Обучающийся, при общем понимании прочитанного, не может понять отдельные слова; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие ее.

Низкому уровню развития читательской компетенции соответствует чтение без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо

При выявлении уровня развития читательской компетенции необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков, знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 7—10 минут, а длительность непрерывного письма — 5—6 минут.

К письму обучающегося 1 класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

- умение писать словарный (4—5 слов) диктант;
- умение записывать по памяти небольшой текст (1—2 предложения);

- умение списывать текст (1—2 предложения);
- умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

К письму обучающегося 2 класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

- умение писать словарный (5—6 слов) диктант; — умение записывать по памяти небольшой (2—4 предложения) текст;
- умение списывать текст (3—4 предложения);
- умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

К письму обучающегося 3 класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

- умение писать словарный (7—8 слов) диктант; — умение списывать текст (4—5 предложений);
- умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

К письму обучающегося 4 класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

- умение писать словарный (8—9 слов) диктант; — умение списывать текст (5—6 предложения);
- умение писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Критерии оценивания письменных работ

Отметка «5» ставится за каллиграфически правильное письмо (допускаются 1—2 негрубых недочета).

Отметка «4» ставится за письмо с наличием 2—3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1—2 негрубых недочетов.

Отметка «3» ставится за письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований (небрежное, неразборчивое, с помарками).

Отметка «2» в начальной школе за письменные работы не выставляется.

К числу негрубых недочетов относятся: частичное искажение формы букв, несоблюдение точных пропорций высоты строчных и прописных букв, наличие неправильных соединений, искажающих форму букв, выход за линию рабочей строки и недописывание до нее, слишком крупное или слишком мелкое письмо, отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Тесты

Тестовые задания — динамичная форма проверки, направленная на определение уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 тестовых заданий;

Отметка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий; отметка

«3» ставится за 1/2 верно выполненных заданий;

отметка «2» не выставляется.

Проектная работа

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Подготовка и защита проектов предполагается в 3 и 4 классах. В начальной школе проекты носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Нормы оценивания по баллам (всего 15 баллов):

- 1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным цели и задачам (от 1 до 3 баллов):

1 балл — отсутствует обоснование темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;

2 балла обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью;

3 балла — обоснован выбор темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью;

- 2) рефлексия, социальное и прикладное значение полученных результатов, выводы (от 0 до 2 баллов):

- 0 баллов — нет выводов;
- 1 балл — выводы по работе представлены неполно;
- 2 балла — выводы полностью соответствуют теме и цели работы;
- 3) качество публичного выступления, владение материалом:
- 1 балл — участник читает текст доклада;
- 2 балла — участник владеет материалом, но допускает речевые и грамматические ошибки;
- 3 балла участник хорошо владеет материалом, речь грамотная и безошибочная;
- 4) качество представления продукта проекта, уровень организации и проведения презентации:
- 1 балл — участники представляют продукт;
- 2 балла — оригинальность представления продукта;
- 3 балла — оригинальность представления и высокое качество его выполнения;
- 5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов):
- 1 балл — не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом;
- 2 балла — испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей;
- 3 балла — умеет вести дискуссию, доказательно и корректно защищает свои идеи.
- Дополнительный балл — за креативность (1).
- Отметка «5» ставится, если обучающийся получает от 13 до 15 баллов;
- Отметка «4» ставится, если заработано от 10 до 12 баллов;
- Отметка «3» ставится, если набрано от 7 до 9 баллов.

	Виды речевой деятельности	Классы			
		1	2	3	4
1.	Аудирование	Слова, словосочетания	0,1-0,2 мин	0,2-0,4 мин	мин
2.	Диалогическая речь	3 реплики	4 реплики	5 реплик	6 реплик
3.	Монологическая речь	4 фразы	5 фраз	6 фраз	7 фраз
4.	Чтение	15—25 слов	25—35 слов	35—45 слов	45—55 слов
5.	Списывание	1—2 предл. 13—17 слов	3-4 предл. 17-23 слов	5-6 предл. 23—25 слов	7-8 предл. 25—30 слов
6.	Диктант	6—8 слов	8—10 слов	9—12 слов	12—15 слов
7.	Словарный диктант	3-4 слова	5—6 слов	7—8 слов	8—9 слов
8.	Сочинение				

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных, тестовых и проектных работ (по годам обучения)

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тестирование		1	1	2
Проектная работа	1	1	1	1
Контрольное списывание	1	1	2	2
Всего	2	3	4	5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Обучение грамоте. Добукварный период			
Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2	<u>Лексика</u> : введение новой лексики по изучаемым темам, словарная работа. <u>Фонетика и орфоэпия</u> : Звуки [э], [а]; Гласный и согласный звук [у] в начале и в конце слога и перед согласными в начале слова; Сложносоставные звуки [дж], [дз], [гу], [ку], [ху], [цл] и т.д. (без введения букв). <u>Грамматика</u> : различение слова и обозначаемого им предмета, значение слова, включение слова в предложение, работа с предложением: составление, распространение и сокращение предложения. Формы, подлежащие усвоению: существительные множественного числа с добавлением суффикса -хэ; средний род названий детёнышей животных: подбор прилагательных, формы личных местоимений, глагольные формы. Интонация вопросительного предложения.	Усваивать лексические единицы в соответствии с изучаемой темой, употреблять выученные слова в собственной речи. Внимательно слушать речь учителя и одноклассников. Различать похожие слова из русского и кабардино-черкесского языков. Слушать тексты разных жанров и различать их, понимать содержание. Слушать и понимать вопросы, отвечать на них. Строить и поддерживать диалог, состоящий из 2–3 реплик. Рассказывать наизусть стихи, скороговорки. Пересказывать воспринятый на слух небольшой текст или отрывок (с опорой на серию рисунков или сюжетный рисунок). Составлять небольшой рассказ (2–3 предл.) по рисункам или опираясь на собственный опыт.
Моя республика Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции адыгов, других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	1	Утвердительное предложение. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы <i>хэт?</i> , <i>сыт?</i> (<i>кто?</i> , <i>что?</i>). Слова обозначающие признак предмета,	Рассказывать о себе, своей республике, школе, семье, любимой игрушке, домашнем питомце и т.д. Различать звуки русского и кабардино-черкесского языков; орфоэпический правильно произносить специфичные кабардинские звуки, звукосочетания.
Школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	1		
Школьные принадлежности Счет до 10 предметов, порядок, расположение. Вопросы «Сколько лет?», «В каком классе?».	1		

Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семья. Семейные традиции. Брат, сестра, бабушка, дедушка, родные. Дела домашние. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1	отвечающие на вопрос <i>сыт хуэдэ?</i> (какой?). Слова схожие и противоположные по значению. 1 и 2 лицо единственного числа глагола <i>щылэн</i> (быть). Слова, отвечающие на вопросы к действию предмета. Прошедшее время глагола. Утвердительное предложение. Глаголы в 1 / 2 / 3 лице единственного числа (без употребления терминов). Интонация вопросительного предложения. Отсутствие категории рода в кабардинском языке. Отрицание <i>-къым</i> (не). Союз-суффикс <i>-и</i>. Притяжательные местоимения. Префикс <i>щ-</i>. Личные местоимения <i>сэ, уэ</i> и префиксы <i>с-, у-</i>	Определять значение слова: предмет, признак, действие, составлять предложение из разных частей речи (в пределах усвоенной лексики). Употреблять в речи формы обращения к разным людям, существительные и прилагательные в разных падежных формах, личные местоимения, глагольные формы. Сопоставлять явления родного языка с аналогичными явлениями в русском языке.
Дни недели Названия дней недели. Понятия вчера, сегодня, завтра. Время, дни недели, вчера, сегодня, завтра Ответы на вопросы: «Какой сегодня день?», «Какой день будет завтра?», «Какой день был вчера?» и т.д. Календарь.	1	отвечающие на вопрос <i>сыт хуэдэ?</i> (какой?). Слова схожие и противоположные по значению. 1 и 2 лицо единственного числа глагола <i>щылэн</i> (быть). Слова, отвечающие на вопросы к действию предмета. Прошедшее время глагола. Утвердительное предложение. Глаголы в 1 / 2 / 3 лице единственного числа (без употребления терминов). Интонация вопросительного предложения. Отсутствие категории рода в кабардинском языке. Отрицание <i>-къым</i> (не). Союз-суффикс <i>-и</i>. Притяжательные местоимения. Префикс <i>щ-</i>. Личные местоимения <i>сэ, уэ</i> и префиксы <i>с-, у-</i>	Определять значение слова: предмет, признак, действие, составлять предложение из разных частей речи (в пределах усвоенной лексики). Употреблять в речи формы обращения к разным людям, существительные и прилагательные в разных падежных формах, личные местоимения, глагольные формы. Сопоставлять явления родного языка с аналогичными явлениями в русском языке.
Букварный период (25 ч.)			
Звуки и буквы кабардинского языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова на изученные буквы. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы э, О о, Д д, Т т и их звуки. Буквы У у (гласный звук), З з, С с и их звуки. Буквы У у (согласный зв ук), Б б, П п и их звуки. Буквы И и (в середине слова), Г г, К к и их звуки.	25	<u>Лексика:</u> Обогащение и активизация словарного запаса школьников, повторение слов по изучаемым темам. Усвоение синонимов и антонимов и устойчивых словосочетаний (без употребления терминов). <u>Фонетика и орфоэпия:</u> понятия гласных и согласных, звонких и глухих согласных, слога, ударения. Звуковая модель слова. Закрепление и совершенствование орфоэпических умений: чёткое произношение звуков во всех слогах, произношение специфических звуков в широко употребительных	Заучивать слова по темам, различать похожие слова русского и кабардинского языков, подбирать близкие и противоположные по значению слова, употреблять их в своей речи. Запомнить термины: <i>гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, слог, ударение</i>. Различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные. Правильно произносить звуки кабардино-черкесского языка. Овладеть терминами: <i>предложение, точка, запятая, вопросительный</i>

Буквы Й й, И и (в начале слова), Ы ы и их звуки. Буквы Аа, Мм, Нн, Рр и их звуки. Буквы Вв, Лл и их звуки. Буквы Ее (в середине слова), Шш, Жж и их звуки. Буквы Ее (в начале слова), Хх и их звуки. Буквы Яя, Чч и их звуки. Буквы Щщ. Звук [щ]. Буква І и её звук. Буквы Къкъ. Звук [къ]. Буква Дждж. Звук [дж]. Буквы Фф, ФІ фі и их звуки. Буква Лълъ. Звук [лъ]. Словарный диктант. Буква КІ кі. Звук [кІ]. Буквы Цц, ЦІ, ці и их звуки. Буквы Пп. Звук [п]. Буквы ТІ, ті и её звук [тІ] Буква Ъ. Буквы Жъжъ. Звук [лъ]. Буквы ЩІ, щі. Звук [щІ]. Буквы Хъхъ. Звук [хъ]. Буквы Лл. Звук [л]. Буквы Хуху. Звук [ху]. Буквы Гугу. Звук [гу]. Буквы Куку. Звук [ку]. Буквы Іуіу. Звук [іу]. Буквы Дздз. Звук [дз]. Буквы КІу, кіу. Звук [кІу]. Буквы Гъ, гъ. Звук [гъ]. Буквы Гъу, гъу. Звук [гъу]. Контрольное списывание. Буквы Къу, къу. Звук [къу]. Буквы	словах кабардинского языка. Закрепление и совершенствование грамматических умений: практическое усвоение терминов (предложение, точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак); употребление указательных и личных местоимений для устранения повторов, употребление предлогов, форм обращений, чередований. Усвоение представлений о существительных множественного числа с суффиксом - хэ-; прилагательных, личных местоимениях, глагольных формах. Интонация вопросительного предложения. Утвердительное предложение. Прошедшее время глагола. Утвердительное предложение. Использование глаголов тельщ – тетщ, ильщ – итщ, дэльщ – дэтщ (лежит на... – стоит на ..., лежит в... – стоит в ...) в речи. Использование глаголов къэщтэн, къеджэн, тельхъэн, тегъзувэн, къытехын, тхъэщІын (брать, читать, класть, поставить, убрать, мыть) в речи. Графика и письмо: звук и буква. Буква – знак звука. Кабардинский алфавит. Написание букв кабардинского алфавита.	<i>знак, восклицательный знак.</i> Правильно писать буквы кабардинского алфавита. В процессе говорения правильно употреблять указательные и личные местоимения, не допускать повторов. Употреблять предлоги при составлении словосочетаний и предложений. Правильно обращаться к взрослым, одноклассникам. Правильно употреблять грамматические формы слов: существительных, прилагательных, глаголов. Выучить названия букв. Научиться писать все буквы кабардинского алфавита (заглавные и строчные, простые и составные), слова со специфическими буквами кабардинского языка. Списывать слова, предложения, маленькие (2–3 предложения) тексты. Оформлять письменную работу в соответствии с требованиями. Выделять звуки, различные в русском и кабардинском языках. Распознавать слова-омонимы (без терминологии). Разъяснить их значение. Распознавать тексты разных жанров, классифицировать их. Отвечать на вопросы по
--	--	--

Хъхъ. Звук [хъ]. Буквы Хъухъу. Звук [хъу]. Буквы Кхъкхъ. Звук [кхъ]. Буквы Ю, ю, Э, э, Ё, ё и их звуки.		Написание слов со специфическими сложносоставными кабардинскими буквами. Правила записи предложений. Правило переноса. Культура оформления письменных работ. Речевые умения: развитие умения слушать и понимать кабардинскую речь. Различение омонимов. слушание и распознавание текстов жанров. Знакомство с кабардинским алфавитом, развитие навыка чтения слов и предложений.	изучаемым темам, вступать в диалог на заданную тему и поддерживать его, самостоятельно строить вопрос с целью получения информации. Пересказывать прочитанный или прослушанный текст, рассказывать наизусть выразительно скороговорки, стихотворения, строить связные высказывания, описывать явления окружающего мира. Определять буквы кабардинского языка и их звуковое значение. Читать слова и предложения, правильно проговаривая звуки, делать паузы перед знаками препинания, правильно интонировать начало и конец предложения. Передавать интонацию вопросительных предложений. Объяснять значение слова (с помощью словаря в конце учебника). Классифицировать слова по признакам в рамках изученного (в том числе и по картинкам) и обосновывать свою классификацию. Адекватно воспринимать речь учителя и одноклассников, распознавать ошибки в своей и чужой речи.
--	--	---	---

			Дополнять и исправлять ответы одноклассников. Воспринимать на слух произведения, отвечать на вопросы по содержанию, определять тему и основную мысль. Определять жанр прослушанного произведения, устанавливать и пересказывать последовательность событий, описывать и характеризовать героев, подтверждая словами из текста. Выразительно читать предложенные тексты. Участвовать в диалоге с собеседником, соблюдая правила культуры общения. Выражать на просьбу, радость, сочувствие и другие эмоции средствами родного языка. Составлять и сравнивать звуковые модели различных слов. Правильно интонировать предложения. Правильно переносить слово на другую строку.
Повторение Спряжение знакомых глаголов. Использование знакомых глаголов в речи. Развитие диалогической речи. Повторение лексики по изученным темам. Обобщение и систематизация знаний в обучении грамоте. <i>Контрольный диктант.</i>	2	Глаголы <i>тельц</i> – <i>тетц</i>, <i>ильц</i> – <i>итц</i>, <i>дэльц</i> – <i>дэтиц</i> (<i>лежит на ...– стоит</i> ..., <i>лежит в ...–стоит в ...</i>). Глаголы <i>къэцтэн</i>, <i>къеджэн</i>, <i>тельхэн</i>, <i>тегъэувэн</i>, <i>къытехын</i>, <i>тхъэцц</i> <i>Іын</i> (<i>брать, читать, класть, ставить, снять, убрать, мыть</i>).	Определять количество звуков в слове. Обнаруживать похожие слова в кабардинском и русском языках. Правильно интонировать вопросительные предложения. Правильно произносить звуки, обозначающиеся сложными буквами кабардинского языка. Употреблять в речи указательные местоимения (без названия термина), строить вопросы с ними. Строить отрицательные

			предложения. Отвечать на вопросы по изучаемым темам. Вести диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить, привлечь внимание). Соблюдать гигиенические требования при чтении и письме. Воспринимать на слух аудио текст, построенный на знакомом языковом материале.
--	--	--	--

2 КЛАСС

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение (Къытегъэзэжыны гъэ) Устная и письменная речь. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Алфавит. <i>Звуковой диктант.</i>	6	<u>Фонетика и графика:</u> Сложносоставные буквы <i>гъ, хъ, гъу, хъу, жъ, хъ, гу, ку, ху, къ, къу, кI, кIу, л, лъ, лI, иц, ицI, I, Iу</i> и их звуки. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> , их функции.	Читать кабардинский алфавит, правильно и последовательно называя буквы. Использовать алфавит для поиска слов в словаре. Классифицировать звуки, давать характеристику звукам. Делить слова на слоги. Выделять ударный слог и звук. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Отличать специфичные звуки.
Фрукты и ягоды (Пхъэщхъэмыщхъэ) «Добродушный котенок», Кануковой Зарины, <i>Словарный диктант.</i> Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)	6	Правописание безударных гласных <i>а</i> и <i>э</i> . Устная и письменная речь. составу <u>Морфология:</u> слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы <i>хэт?</i> (<i>кто?</i>), <i>сыт?</i> (<i>что?</i>). Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	Повторение сложносоставных букв <i>гъ, хъ, гъу, хъу</i> и их звуков. Делить текст на смысловые части. Отвечать на вопросы по тексту. Находить в слове корень, суффиксы, приставки. Различать виды суффиксов и образовывать слова с помощью суффиксов.
Здравствуй, Зима! (Къеблагъэ, щIымахуэ!) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лепят снеговика». «Зимнее время года». Стихотворение Хашукаева О. «Я замерз». <i>Диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)	10	Имя существительное (без употребления термина), изменение по числам. Отсутствие категории рода в кабардинском языке. Слова, обозначающие признак предмета. Вопрос <i>сыт хуэдэ?</i> (<i>какой?</i>). Связь прилагательного с существительным. Определительные словосочетания. Изменение прилагательных по	Различать виды приставок, образовывать слова с помощью приставок. Проводить разбор слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Различать слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Правильно ставить вопросы <i>хэт?</i> (<i>кто?</i>), <i>сыт?</i> (<i>что?</i>), <i>сыт хуэдэ?</i> (<i>какой?</i>), <i>сыт ицIэр?</i> (<i>что делает?</i>) и отвечать на эти вопросы. Писать с заглавной буквы
Одежда и обувь (Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ) Введение	12		

новой лексики по теме. Тексты: Стихотворение Бейрамукова А. «Кофточка». «В воскресенье ходили за покупками» Диалоги: «Одевайтесь тепло». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)		числам. Значение и употребление в речи. Слитное написание определяемого и определяющего слова. Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос <i>сыт иццIэр?</i> (что делает?). Изменение глагола по временам, лицам и числам.	собственные имена. Определять число существительных и прилагательных. Изменять существительные и прилагательные по числам. Строить словосочетания из существительных и прилагательных. Определять время, число, и лицо глагола. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. Находить в тексте личные местоимения. Заменять в тексте существительные местоимениями. Использовать местоимения в устной и письменной речи. Использовать в речи послелог и союзы. Находить их в тексте. Находить в тексте изученные средства выразительности (сравнение, повтор). Осваивать литературные понятия на практическом уровне. Различать на практическом уровне малые жанры фольклора. Слушать и понимать кабардинскую речь. Отвечать на вопросы по услышанному тексту. Определять тему и основную мысль услышанного текста. Читать целыми словами.
Домашние животные и птицы (Унэ псэущхьэхмрэ джэдкъазымрэ) Введение новой лексики по теме. Работа с текстом:	5	<u>Литературоведческая пропедевтика:</u> средства выразительности (сравнение, повтор). Литературные понятия:	Составлять диалог, участвовать в диалоге (2-3 реплики), отвечать на вопросы. Соблюдать правила речевого этикета. Развивать

«Быцэ». Животные и их молодняк. Стихотворение «Шым сышэсац» («Верхом на лошади») Текст «Живут в Куркужине». Диалог «Ягненок» Пересказ текста «Тузик» <i>Контрольное списывание.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)		художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой. Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенки, скороговорка, пословица, поговорка.	монологическую речь. Списывать слова с печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова). Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом. Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов). Читать тексты (25-35 слов). Читать по ролям, выразительно. Устное сочинение сказок. Пересказ прочитанного с творческим заданием.
Дикие животные (ХьэкIэкхьуэкIэхэ р) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Слоны». Рубрика для любознательных: «Красная книга». Стихотворения Шогенова Леонида «Песенька лисенка» «Африка». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя»(кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). <i>Проект «Животные и птицы нашего края», «Делаем кормушку для птиц»</i>	9	Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы). Местоимение. Личные местоимения. Послелог. Общее представление. Функция послелога. Союзы. Роль союзов в речи. Употребление усиливающей частицы: <i>нэхъ</i>.	Сопоставлять явления родного языка с аналогичными явлениями в русском языке.
Пернатые помощники (Къуалэбзухэр сэбэпш) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скворцы прилетели», «Красивые лебеди». Стихотворение Желетежева Саладина «Дятел». Диалог разыгрыванием «Птиц надо охранять» Рубрика для любознательных	4	Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы). Местоимение. Личные местоимения. Послелог. Общее представление. Функция послелога. Союзы. Роль союзов в речи.	Списывать слова с печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова). Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом. Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов).

«Лебеди» Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)		Употребление усиливающей частицы: <i>нэхь</i> .	Читать тексты (25-35 слов). Читать по ролям, выразительно. Устное сочинение сказок. Пересказ прочитанного с творческим заданием. Сопоставлять явления родного языка с аналогичными явлениями в русском языке.
Весна цветет (Гъатхэр мэгъагъэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Подснежник», «Приметы весны» «Весеннее солнце» «Шукумций исследователь» «Черные лебеди» Стихотворение Губжокова Л. «Весеннее солнце». «Экскурсия в лес». Мини-сочинение. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).	14	Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы).	Списывать слова с печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова). Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом. Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов).
Повторение (Къытегъэзэжыны гъэ) Работа с текстом «Свекла», «Джек», «Магазин спортивного инвентаря», «Платье Анжелы», «Черная овца», «Мои милые друзья» Стихотворения Хатуева Петра «Дина и Дана», «Вишня», Афаунова Л. «Обезьяна» <i>Контрольный диктант</i> . Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщающий урок-игра	2	Местоимение. Личные местоимения. Послелог. Общее представление. Функция послелога.	Списывать слова с печатного текста с проговариванием (3-4 предложения, 17-23 слова). Записывать слова под диктовку с комментированием и сравнением с образцом. Писать словарный диктант (5-6 слов), текстовый диктант (8-10 слов). Читать тексты (25-35 слов). Читать по ролям, выразительно. Участвовать в инсценировании. Устное сочинение сказок. Пересказ прочитанного с творческим заданием.

по всему материалу 2 класса.			
---------------------------------	--	--	--

3 КЛАСС

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение (Къытегъзэжыныгъэ) Повторение материала, изученного во 2 классе. «1 сентября - День знаний», «Кабардино-Балкарская Республика» «Наш сад», Рубрика для любознательных, Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)	7	<i>Фонетика, орфоэпия:</i> Согласные и гласные звуки. Характеристика звуков. Сложносоставные буквы. <i>Орфография:</i> Правописание заимствованных слов. Правописание <i>Синтаксис:</i> Предложение.	Давать характеристику звуков. Находить ударный звук в слове. Делить слово на слоги. Проводить звуко-буквенный разбор слова. Правильно писать заимствованные слова. Находить главные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами.
(Бжыхъэ дыщэфэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Наступила осень». «Фруктовый сад». «Осенью». «Осень хорошее время года». «Идем на экскурсию». «Наступила осень». Стихотворение Афаунова Л. «Осень». <i>Словарный диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) <i>Проекты:</i> «Осень золотая», «Богатая осень» (по выбору).	8	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. <i>Лексика:</i> Родственные слова. Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Заимствованная лексика. <i>Морфемика:</i> Разбор слова по составу. Образование новых слов множественного числа. Значение суффикса -гъэ, -ниэ-, -фIы, -ихуэ Словообразующие и формообразующие суффиксы и приставки. Образование	Находить однородные члены предложения. Находить предложения с обращениями. Ставить знаки препинания в предложениях. Использовать в речи заимствованные слова. Правильно писать заимствованные слова. Находить их в тексте. Подбирать к слову синоним и антоним. Распознавать родственные слова. Осуществлять разбор слова по составу. Образовывать новые слова множественного числа. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Определять падеж имени существительного. Изменять существительные по падежам. Определять
Труд в радость (Лэжыгъэр гуфIэгъуэщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Выходной в селе». Мезов А. «В нашем огороде». «В магазине инструментов». «Новый дом», «Конец осени», «Дедушка Фoad», Диалог «Соседи», «Дедушка Алексей и Хасанбий» Повторение по разделу. Рубрика «Проверь	8	Образование новых слов множественного числа. Значение суффикса -гъэ, -ниэ-, -фIы, -ихуэ Словообразующие и формообразующие суффиксы и приставки. Образование	Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Определять падеж имени существительного. Изменять существительные по падежам. Определять

себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)		множественного числа с помощью префикса <i>зэ-</i> . Разные формы прошедшего времени с суффиксами <i>-а, -и, -т</i> <u>Морфология:</u> Имя существительное. Падежи.	число существительного, изменять существительное по числам. Находить в тексте глаголы. Определять время, лицо и число глагола. Изменять глаголы по лицам, числам, временам. Находить прилагательные в тексте. Определять число и падеж прилагательного. Изменять прилагательные по падежам. Образовывать словосочетание существительное +прилагательное. Классифицировать слова по части речи. Находить в тексте личные, указательные и притяжательные местоимения. Заменять в тексте существительные местоимениями. Использовать местоимения в устной и письменной речи. Находить числительные в тексте. Определять разряд числительного. Правильно писать числительные. Использовать в речи. Работать с текстом. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Составлять текст письменно (4-5 предложений). Создавать рассказы по картине. Определять структуру текста. Находить зачин, основную мысль, концовку. Отвечать на
Наша школа (Ди еджапIэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лена в школе». Стихотворение Кагермазова Б. «Маленькая Жамиля». <i>Диктант.</i> Диалоги: «Ира и Саша». «Шукумций и Дина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, таблицы)	5	Изменение существительных по числам и падежам. Глагол. Лицо и число глагола. Время глагола. Прилагательное. Изменение прилагательных по числам и падежам. Слитное написание определительных словосочетаний.	
Новый год. Зима (ИльэсыщIэр кыщыхьэр щIымахуэрш) Введение новой лексики по теме. Повторение изученной лексики по теме. Тексты: Стихотворение Шогенцукова А. «Новый год». «В выходной день». «Зимний вечер». «Птички зимой». Стихотворение Афаунова Л. «Первый снег». «Новогодний подарок». Стихотворение Шогенов Л. «Зимняя птичка» «Дедушка смастерил телегу». Диалоги: «Секрет Рустама и учителя». «Мать и сын». <i>Контрольное списывание.</i> Повторение по всему разделу. Рубрика	10	Местоимение. Личные, указательные и притяжательные местоимения (без употребления терминов). Имя числительное. Общее представление. Количественные и порядковые числительные – употребление в речи. Правописание префикса <i>-е-</i> и суффикса <i>-анэ-</i> в порядковых числительных. Производные числительные. Составные порядковые числительные. Собирательные	

«Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)		числительные. Союзы, союз- суффикс -ри- . Частица ли . <u>Текст:</u> План текста.	вопросы по тексту. Различать сказки – волшебные, бытовые, о животных. Находить в тексте средства выразительности. Различать малые жанры фольклора. Определять жанр. Различать стихотворную и прозаическую речь. Определять сюжет произведения. Определять авторское отношение к герою. Давать характеристику герою. Рассказывать о герое. Слушать и понимать текст. Отвечать на вопросы по услышанному тексту. Определять последовательность событий.
Дом. Домашние вещи, обстановка. (Унэр, унэ хьэпшыпхэр, унэлящІэхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Мой дом». «Моя комната». Комната братьев». Стихотворение Шогенова Л. «Дом». «Вовэрэ Серёжэрэ». «Домик для куклы». Диалог: «Лина и Динара». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) <i>Тестовые задания.</i>	5		
Женский день (Цыхубзхэм я махуэшхуэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: Стихотворение Афаунова Л. «Мамин день». Стихотворение «Праздник наших мам». Сочинение. Рассказ по картинке «У мамы праздник». Письменный перевод текста «8-е марта». Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)	5		
Наша кухня (Ди пщэфІапІэм) Введение новой лексики по теме. Заемствованная лексика. Словарный диктант. Тексты: «В магазине». Стихотворение	14		

Кунижевой Х. «За ягодами». «Вазочка Лины». «У Асият на кухне». «У бабушки». Стихотворение Аброкова Б. «Красный сыр». Стихотворение Афаунова Л. «Петушки» «Выходной день». «Посещение магазина». Диалоги: «Брат и сестра». «На рынке». Контрольный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)			
Повторение за год (Зэджа псоми кьытегъэзэжын) Повторение изученного материала. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм, разыгрывание сценок). Рубрика для любознательных.	6		

4 КЛАСС

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ) Повторение изученного материала	4	<u>Фонетика:</u> Звуко-буквенный разбор. Характеристика звуков.	Давать характеристику звуков. Проводить звуко-буквенный разбор слов.
Погода и природа (Дунейм и щытыкІэр) Повторение изученной лексики. Введение новой лексики. Тексты: «Время года». «Журавли улетают». «В лес на экскурсию». Хашукаев Олег «Ляца» «Наступила дождливая осень». «В парк, на зарисовки». Диалоги: «На экскурсию в городской парк». «Друзья посещают стадион». <i>Словарный диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) Рубрика для любознательных. <i>Проекты: «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы» (по выбору).</i>	2	Ударение. <u>Синтаксис:</u> Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Словосочетание. <u>Лексика:</u> Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Значение слова. Родственные слова. Работа со словарем. Заемствованные слова. <u>Морфемика:</u>	Определять границы предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения. Находить словосочетания. Находить и выделять однородные члены предложения. Выделять обращения и ставить пунктуационные знаки. Распространять предложения. Составлять предложения с однородными членами. Объяснять алгоритм нахождения главных членов предложения. Находить синонимы и антонимы,
Стихотворения, пословицы, приметы по теме «Времена года» («Гъэм и зэманхэм теухуа усэхэр, адыгэ псалъэжхэр, нэщэнэхэр») Введение новой лексики по теме. Тексты: Стихотворение Хатуева П. «Осень» Кудашева Р. «В лесу родилась елочка». Тайц Яков «Поезд» АфІэунэ Лиуан «Гъатхэ» «Отец и сын». Стихотворение Афаунова Л. «Лето». Шогенов Л. «Бегом на	3	Состав слова. Разбор слова по составу. Значение префикса мы- . Значение словообразовательного суффикса -ей, -ху, ф , Образование слов множественного числа. Формообразующие и словообразующие префиксы. <u>Морфология:</u> Имя существительное. Грамматические	подбирать синонимы, антонимы, омонимы. Находить многозначные слова. Определять значение слова по контексту и по словарю. Находить родственные слова. Подбирать родственные слова. Находить заимствованные слова. Правильно писать заимствованные

речку». «Зимний парк». «Едем к бабушке». Стихотворение П. Хатуева «Бабочка». Пословицы и поговорки по теме «Времена года». Народные приметы по теме «Времена года». <i>Списывание</i>. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.		категории: падеж, число. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время. Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени. Имя прилагательное. Грамматические категории: падеж, число. Связанные	слова. Проводить разбор слова по составу. Образовывать слова множественного числа. Использовать формообразующие и словообразующие префиксы при образовании новых слов. Различать части речи. Определять грамматические категории частей речи. Склонять существительные и прилагательные. Использовать союзы при составлении предложений с однородными членами.
Домашние дела (Унагъуэ Ыуэхухэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Две сестры». «Побывали в гостях». «Как Шикумции гостил у друга». Стихотворение Жилетежева С. «Бабушкины очки». «В субботу». Диалоги: «Дежурные». «Мама идет на работу». Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.	2	определятельные словосочетания. Местоимение. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3 лица. Послелог. Виды послелогов: временные, пространственные, причинные и др. Подбор послелогов по смыслу. Правописание; сравнение с предлогами в русском языке. Союзы. Значение и употребление	Определять вид послелогов. Подбирать послелоги по смыслу. Сравнить с союзами в русском языке. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Озаглавливать смысловые части текста. Сочинять текст по заданному заголовку. Сочинять продолжение текста. Находить выразительные средства в тексте. Объяснять изученные литературные понятия. Различать малые жанры фольклора.
Сказки о труде (Лэжыгъэм теухуа адыгэ таурыхъхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: Сказка «Трудяга и дармод». «Зарплата». <i>Диктант</i>. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.	4	частицы нэхъ с суффиксом -ж. <u>Текст:</u> План текста. Структура текста. Смысловые части	
День рождения у мамы и бабушки (Си анэр, анэшхуэр)	5		

кыыщальхуа махуэщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Готовимся к маминому празднику». «Бесценный праздник». Осеева В. «Просто бабушка». Драган Л. «Четыре девочки». Диалог: «Друзья». Проекты: «Дороже матери нет на земле», «8 марта – женский день» (по выбору). Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.			Пересказывать сюжет произведения. Определять авторское отношение к герою. Давать характеристику героям. Отвечать на вопросы по тексту. Определять виды текста (повествование, описание, рассуждение). Понимать звучащую кабардинскую речь. Пересказывать услышанный текст. Воспринимать на слух стихотворную речь. Читать вслух и про себя. Соблюдать орфоэпических норм при чтении и говорении. Писать по памяти. Участвовать в диалоге, составлять диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета при общении. Отвечать на вопросы собеседника. Задавать вопросы собеседнику, соблюдая интонацию. Читать тексты по ролям. Составлять текст – словесное рисование. Читать вслух (45-55 слов). Списывать текст (5-6 предл., 25-30 слов). Писать диктант (12-15 слов). Писать словарный диктант (8-9 слов).
Горжусь Эльбрусом (Иуашхьэмахуэ сронагэ) Введение новой лексики по теме. Тексты, диалоги: «Эльбрус». «Семь чудес России». «Приэльбрусье». Рассказ по картинке «Туристы». «Ошхамахо – гора счастья». Диалог: «В субботу на Приэльбрусье». Сочинение. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).	4		Пересказывать сюжет произведения. Определять авторское отношение к герою. Давать характеристику героям. Отвечать на вопросы по тексту. Определять виды текста (повествование, описание, рассуждение). Понимать звучащую кабардинскую речь. Пересказывать услышанный текст. Воспринимать на слух стихотворную речь. Читать вслух и про себя. Соблюдать орфоэпических норм при чтении и говорении. Писать по памяти. Участвовать в диалоге, составлять диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета при общении. Отвечать на вопросы собеседника. Задавать вопросы собеседнику, соблюдая интонацию. Читать тексты по ролям. Составлять текст – словесное рисование. Читать вслух (45-55 слов). Списывать текст (5-6 предл., 25-30 слов). Писать диктант (12-15 слов). Писать словарный диктант (8-9 слов).
Весна в наших краях (Гъатхэр ди щынальэм) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скоро весна». «Пора весенне-полевых работ». «Дедушкин сад».	3		Пересказывать сюжет произведения. Определять авторское отношение к герою. Давать характеристику героям. Отвечать на вопросы по тексту. Определять виды текста (повествование, описание, рассуждение). Понимать звучащую кабардинскую речь. Пересказывать услышанный текст. Воспринимать на слух стихотворную речь. Читать вслух и про себя. Соблюдать орфоэпических норм при чтении и говорении. Писать по памяти. Участвовать в диалоге, составлять диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета при общении. Отвечать на вопросы собеседника. Задавать вопросы собеседнику, соблюдая интонацию. Читать тексты по ролям. Составлять текст – словесное рисование. Читать вслух (45-55 слов). Списывать текст (5-6 предл., 25-30 слов). Писать диктант (12-15 слов). Писать словарный диктант (8-9 слов).

«Весна в наших краях». Диалоги: «Алим и Залина». «Весеннее утро». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.			Писать сочинение (5-6 предл.). Выполнять и защищать проектные работы.
Живу в России (Урысейм сыщопсэу) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Россия – наша Родина!». «Да здравствует дружба». «Вопросы Шукумций находят ответ». «Живут в России». Стихотворение Аброковой Б. «Мой Кабардей». «Спортсмены». «Гордимся нашими спортсменами». Диалоги: «Познакомились». «Телефонный разговор». Словарный диктант. Рубрика для любознательных. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).	4		
Скоро лето. (Гъэмахуэр къоблагъэ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Конец весны». «Скоро лето». «Одуванчик». Павлова Н. «Земляничка». Стихотворения на тему «Лето».	3		

Контрольный диктант. Диалоги: «Во дворе школы». «Под деревом» Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщение и повторение по всем разделам и темам за 4 класс			
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1.	Хэзыгъэгъуазэ.	1				
2.	Зэрыцыхуныгъэ. Хэт мыр?	1				
3.	Зэрыцыхуныгъэ. Сыт уи унэцлэр?	1				
4.	Зэрыцыхуныгъэ. Сыт мыр?	1				
5.	Зэрыцыхуныгъэ. Сыт мыр?	1				
6.	Зэджам пхырыплтыжын.	1				
7.	ЕджапIэ.	1				
8.	Зэреджэ хьэпшыпхэр.	1				
9.	Зэджам пхырыплтыжын.	1				
10.	Унагъуэ.	1				
11.	Псысэ (езы егъэджакIуэм кыхыхыу).	1				
12.	Зэджам пхырыплтыжын.	1				
13.	ПлтыфэцIэхэр: ин, дахэ, фIы.	1				
14.	Зэрабж бжыгъэцIэхэр: 1- 20.	1				
15.	Зэрабж бжыгъэцIэхэр: 1- 20.	1				
16.	Зэрабж бжыгъэцIэхэр: 1-30.	1				
17.	Зэрабж бжыгъэцIэхэр: 1-30.	1				
18.	Пхъэщхьэмыщхьэхэр.	1				
19.	Пхъэщхьэмыщхьэхэр.	1				
20.	Пхъэщхьэмыщхьэхэр.	1				
21.	Пхъэщхьэмыщхьэхэр.	1				
22.	Пхъэщхьэмыщхьэхэр.	1				
23.	Зэджам пхырыплтыжын.	1				
24.	ХадэхэкIхэр.	1				
25.	ХадэхэкIхэр.	1				
26.	ХадэхэкIхэр.	1				
27.	Зэджам пхырыплтыжын.	1				
28.	Псысэ (езы егъэджакIуэм кыхыхыу)	1				
29.	Зэджам пхырыплтыжын.	1				
30.	Унэмрэ пщIантIэмрэ.	1				
31.	Унэмрэ пщIантIэмрэ.	1				
32.	Унэмрэ пщIантIэмрэ.	1				
33.	Гъэ псом яджахэм пхырыплтыжын.	1				
Итого: 33 часа		0	0			

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		Всего	к/ р	п/р		
1.	Къытегъэзэжыныгъэ. Блэк1а классым щаджахэм къытегъэзэжын.	1				
2.	Мыр хэт? Мыр сыт?	1				
3.	Унагъуэ.	1				
4.	1- 100 бжэн.	1				
5.	Гъэм и зэманхэр.	1				
6.	Хьэрфхэмрэ. Псалъэухахэр. Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ - Мм, Дд, Ээ, Нн, Сс.	1				
7.	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ - Фф, Уу, Оо, Тт, Хх-хэр.	1				
8.	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ - Рр, Шш, Ии. Пхъэщхъемыщхъэхэр.	1				
9.	Псалъэщ1эхэр - Сэри, уэри... Ин, дахэ, ц1ык1у.	1				
10.	Ц1эпапщ1э Мисс.. 1эф1,сыр, гуащ1э.	1				
11.	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ – Б б , У у, З з.	1				
12.	Макъхэмрэ, хьэрфхэмрэ – Ж ж, Е е, В в, ы. Унэ псэушхъэхэр.	1				
13.	Макъ , хьэрф Щ, щ. Бабыщ.	1				
14.	Хэт? Сыт? упщ1эхэр. Дадэрэ нанэрэ.	1				
15.	Макъ, хьэрф 1; 1-мрэ 1э-мрэ.	1				
16.	Макъ, хьэрф П, п –хэр. 1а, Пп.	1				
17.	Макъ, хьэрф Л, л-хэр.	1				
18.	Макъ, хьэрф К, к –хэр.	1				
19.	Макъ, хьэрф Къ, къ –хэр. Къэрэндащ. Линэ и дадэр.	1				
20.	Къытегъэзэжыныгъэ.	1				
21.	Макъ, хьэрф 1и,1е,1ы.	1				
22.	Макъ, хьэрф Дж, дж – хэр.	1				

23.	Макъ, хьэрф Й, й – хэр.	1				
24.	Дэ доджэ.	1				
25.	Контрольнэ кытетхыкIыныгъэ.	1				
26.	Макъ, хьэрф ФI, фI-хэр.	1				
27.	ФIанэ.	1				
28.	Макъ, хьэрф Лъ, лъ - хэр.	1				
29.	Лъэрыжэ.	1				
30.	Макъ, хьэрф КI, кI-хэр. Аслъэн школым.	1				
31.	Щхъэзакъуэ лэжыгъэ.	1				
32.	Макъхэмрэ, хьэрфхэмр Чч, Цц, ЦIцI – хэр.	1				
33.	«Миланэ», «Темыркъан» рассказхэр.	1				
34.	Префикс сы-, у-хэр цIэм пыту кыщыкIуэр.	1				
35.	Макъ, хьэрф ПI, пI - хэр.	1				
36.	Адыгэ пIастэ.	1				
37.	Макъ, хьэрф TI, тI - хэр.	1				
38.	Мыр...? НтIэ мыр...	1				
39.	Къытегъээзжыныгъэ.	1				
40.	Макъ, хьэрф Жъ, жъ – хэр.	1				
41.	«Адыгэбзэ урок» рассказ.	1				
42.	Макъ, хьэрф ЩI, щI - хэр.	1				
43.	Сэ сощI.	1				
44.	Шы Налмэс.	1				
45.	Макъ, хьэрф Хъ, хъ – хэр. Щыхъ.	1				
46.	Налшык зоопаркым.	1				
47.	Мыр...? Хъуэ, мыр...	1				
48.	ЗэрыупщIэ псальэхэр. ЛIлI	1				
49.	Мыр хэт? Мыр сыт?	1				
50.	АнтIэ мыр сыт? А что это?	1				
51.	Нанэ хъэлыуэ ищIащ.	1				
52.	Макъ, хьэрф Ху, ху – хэр.	1				
53.	Сыт хуэдэ? Хурирэт нанэ.	1				
54.	Контрольнэ кытетхыкIыныгъэ.	1				
55.	Макъ, хьэрф Г, г.	1				
56.	Макъ, хьэрф Гу, гу – хэр. Гуэгушхэр	1				
57.	Унагъуэ псэущхъэхэр.	1				
58.	Макъ, хьэрф Ку, ку – хэр. Куэбжэ.	1				
59.	Глаголхэр щхъэкIэ, бжыгъэкIэ, зэхъэкIын. Сэ злащ.	1				
60.	Уэ дэнэ ущыIа?	1				

61.	Диалогхэм кьеджэн.	1				
62.	«Тыкуэн» - рассказ.	1				
63.	«Нур» журналыр ди 1 эпэгъущ.	1				
64.	Макъ, хьэрф Iу, Iу – хэр. 1 унат.	1				
65.	Глаголыр зэманкIэ щхьэкIэ зэхьуэкIын.	1				
66.	Мыр хэт и...?	1				
67.	Мыр уи...?	1				
68.	Зэджахэм кьытегъээзэжын.	1				
Итого: 68 ч.		0	0			

3 класс

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изуче ния	Электронн ые цифровые образова тельные ресурсы
		Всего	к/р	п/р		
1.	Хьэрфхэр.	1				
2.	Ди жыг хадэ.	1				
3.	Ди республикэр.	1				
4.	Псэушхьэхэр.	1				
5.	Унагъуэ.	1				
6.	Бжыгъэхэр.	1				
7.	Бжыхьхэ хуабэ.	1				
8.	Бжыхьхэр кыхьащ.	1				
9.	Жыг хадэ.	1				
10.	Пхьэщхьэмышхьэхэр.	1				
11.	Бжыхьхэм.	1				
12.	Бжыхьхэр гъэм и зэманщ.	1				
13.	Диалог «Муратрэ Артуррэ зэныбжьэгъущ».	1				
14.	Экскурс докIуэ.	1				
15.	Бжыхьхэм кърухэр мэльэтэж.	1				
16.	Зэрылажьэ Iэмэпсымэхэр.	1				
17.	Хадэм дыщолажьэ.	1				
18.	Глаголхэр щхьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур.	1				
19.	Тхьэмахуэ махуэр кьуажэм.	1				
20.	Дадэ мэкъу йоуэ.	1				
21.	Мэкъуауэ докIуэ.	1				
22.	Тыкуэным.	1				
23.	БжыхьхэкIэ.	1				
24.	ФуIэд дадэ.	1				

25.	ПсалъэщIэхэр зыдогъащIэ.	1				
26.	Хьэсэн дадэ и Iэмэпсымэхэр.	1				
27.	Хьэсэн дадэ и Iэмэпсымэхэр.	1				
28.	Глаголхэр щхьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур.	1				
29.	Хэт сыт ищIэрэ?	1				
30.	Хэт пхьэр зэпызыхыр?	1				
31.	Пхьэхыр Iэмэпсымэ?	1				
32.	Хэт IэпщIэлъапщIэр?	1				
33.	Зэгъунэгъухэр.	1				
34.	Алексей дадэрэ Хьэсэнбийрэ.	1				
35.	Щхьэзакъуэ лэжыгъэ.	1				
36.	УнэщIэ.	1				
37.	ПсалъэщIэхэр зыдогъащIэ.	1				
38.	Диалог «Ирэрэ Сашэр».	1				
39.	Дэ школым дыщоджэ.	1				
40.	Фэ фьеджакIуэ?	1				
41.	Диалог «ЕгъэджакIуэмрэ Зинэр».	1				
42.	Ленэ и еджапIэр.	1				
43.	Къытегъээзжыныгъэ.	1				
44.	ИлъэсыщIэр къоблагъэ.	1				
45.	«КъакIуэ, къакIуэ, ИлъэсыщIэ...».	1				
46.	Диалог «Рустамрэ егъэджакIуэмрэ я щэхур».	1				
47.	Тхьэмахуэм.	1				
48.	Къытегъээзжыныгъэ.	1				
49.	Уэс тельщ.	1				
50.	ЩIымахуэ пщыхьэщхьэ.	1				
51.	ЩIымахуэм бзу цIыкIухэр.	1				
52.	Япэ уэс.	1				
53.	Глаголхэр щхьэкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур.	1				
54.	Щхьэзакъуэ лэжыгъэ.	1				
55.	ИлъэсыщIэ тыгъэ.	1				
56.	Сэ щIымахуэм.	1				
57.	Диалог «Анэмрэ къуэмрэ».	1				
58.	Уэс IэшкIэ.	1				
59.	Псалъэжхэр зэгъэщIэн.	1				
60.	Дадэ шыгу ещI.	1				
61.	ПсалъэщIэхэр зэгъэщIэн.	1				
62.	Алинэ и адэ къуэшыр.	1				
63.	Диалог «Залинэрэ Мадинэр».	1				
64.	Нанэ фIыуэ фIагъу.	1				
65.	Ди унагъуэр.	1				

66.	Си анэшым сыщылащ.	1				
67.	Анэш нанэ.	1				
68.	Гъэ псом зэдзам къытегъэзэжын.	1				
Итого: 68ч.		0	0			

4 класс

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов			Дата изучения	Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы
		Всего	к/ р	п/р		
1.	Гъэмахуэ.	1				
2.	Бжыхьэм.	1				
3.	Зыгъэпсэхугъуэ зэманым.	1				
4.	Бзу цыклым сыщоукытэ.	1				
5.	Бжыхьэ лэжыгъэхэм я чэзуш.	1				
6.	Гъэм и зэманхэр.	1				
7.	Кърухэр мэлъэтэж.	1				
8.	Зыплыхьаклуэ мэзым.	1				
9.	Бжыхьэ уэлбанэрилэр къэсащ.	1				
10.	Къалэ паркым-зыплыхь.	1				
11.	Паркым сурэтыщ.	1				
12.	Зэныбжыгъухэр стадионым маклуэ.	1				
13.	Бжыхьэ.	1				
14.	Псей.	1				
15.	Мафлэгугу.	1				
16.	Гъатхэ.	1				
17.	Зэдэзэкъуэм я лэжыгъэр.	1				
18.	Гъэмахуэ.	1				
19.	Сыт хуэдэ усэхэм щыщ?	1				
20.	Уэс къос. Гъатхэ дыгъэ.	1				
21.	Гъэмахуэ. Бжыхьэ.	1				
22.	Къытегъэзэжыныгъэ.	1				
23.	Щымахуэ паркым.	1				
24.	Гъатхэ уафэ гъуанэщ.	1				
25.	Адэшхуэмрэ къуэрылхум.	1				
26.	Анэш нанэхэ доклуэ.	1				
27.	Хъэндывабгъуэ.	1				
28.	Къэпщытэжыныгъэ.	1				
29.	Зэшыпхъуит.	1				
30.	Дежурнэхэр.	1				
31.	Тхэмахуэ махуэм.	1				
32.	Хъэщылаплэ.	1				
33.	Сыт унэгугащэм лэнэм тригъэувар?	1				

34.	Сурэтк1э гьэлэжьэн. Гьэ псом яджар кьызэщ1экьуэжын.	1				
Итого: 34 ч.			0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия

1. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 1 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» –Издательство «Эльбрус», 2020.
2. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 2 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» –Издательство «Эльбрус», 2020.
3. Беканова М.С. Изучаем кабардинский язык. 3 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. –Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020.
4. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 4 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. –Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» –Издательство «Эльбрус», 2020.
5. Беканова М. С. Пропись: к учебному пособию «Изучаем кабардинский язык» 1 класс: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020.
6. Беканова М. С., Махова М. К. Изучаем кабардинский язык. 1 класс: Учебное пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020.

Дополнительная литература, словари

1. Апажев М. Л., Коков Д. Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. Нальчик: Эльбрус, 2008.
2. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008.
3. Бижоев Б. Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общ. Ред. д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013.
4. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010.
5. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997.
6. Емузов А. Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976.
7. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – М.: ГИС, 1955.
8. Малаева Ф. Б. Детство Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм шыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхылъ / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015.
9. Словарь кабардино-черкесского языка - Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. – [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999.
10. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998.
11. Токова С. М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM: Нальчик: Эльбрус, 2011г.
12. Урусов Х. Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982.

Электронные ресурсы

1. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).
2. «Нур» («Свет»): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
3. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalhtus.com/> (дата обращения: 21.06.2021).
4. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 21.06.2021).
5. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 21.06.2021).
6. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).