

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Детский республиканский санаторий «Звёздочка» Минздрава КБР**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
ГБУЗ «ДРС «Звёздочка» Минздрава КБР
Протокол № 4 от «26» августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Главный врач
ГБУЗ ДРС «Звёздочка» Минздрава КБР
Е.В. Кокутенко
Приказ № 34-ПП от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заведующая педагогическим
подразделением
26.08.2026 г.

Кушхова С.С. Кушхова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Родной (балкарский) язык для обучающихся, не
владеющих родным (балкарским) языком»
для обучающихся 1 - 4 классов
срок реализации 4 года**

г. Нальчик

2026 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание обучения	3
	1 класс	3
	2 класс	6
	3 класс	8
	4 класс	10
3.	Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком на уровне начального общего образования	12
	Личностные результаты	12
	Метапредметные результаты	13
	Предметные результаты	15
4.	Тематическое планирование	19
	1 класс	19
	2 класс	30
	3 класс	50
	4 класс	61
5.	Поурочное планирование	79
	1 класс	79
	2 класс	82
	3 класс	87
	4 класс	92
6.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	96

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (далее соответственно – программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарской) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (балкарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Балкарский язык является одним из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики наравне с русским и кабардинским языками.

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, система языка (практическое усвоение), развитие речи и усвоение речевого этикета.

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей: ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц балкарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах балкарского литературного языка и речевом этикете;

развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к балкарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение интереса к языку и совершенствованию своей речи.

Содержание программы по родному (балкарскому) языку интегрировано с программой по литературному чтению на родном (балкарском) языке и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов для изучения родного (балкарского) языка, – 203 часа: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (2 часа в неделю).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (балкарского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Содержание обучения

1 класс

Добукварный период.

Приветствие. Знакомство. Предметы. Давайте считать. Моя семья. Продукты. Еда. Домашние животные. Цвета. Домашние птицы. Дикие животные. Игрушки. Что узнали? Чему научились?

Лексика и грамматика.

При изучении данных тем рассматривается лексика и грамматика балкарского языка: лексика при знакомстве, приветствия в разное время суток, обозначение живых существ и предметов, вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»), в фразах: Бу кимди? (Кто это?), Бу неди? (Что это?), аффиксы (сказуемого в именах) -ды, -ди, -ду, -дю. Указательное местоимение бу (это, эта, этот). Утвердительный и отрицательный ответы. Числительные от 1 до 5, от 6 до 10. Вопрос «ненча?» («сколько?»). Пространственный вопрос «къайда?» («где?»). Аффиксы (обстоятельство места) -да, -де. Принадлежность предмета в 1 лице. Местоимение «мени» (мой, моя, моё, мои). Слова, близкие по значению (синонимы) (без терминологии). Слова, обозначающие действие предмета (глаголы), вопрос к этим словам: «не этеди?» («что делает?») (настоящее время, 3 лицо). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю в словах, обозначающих действие. Вопрос во 2 лице: Сен не этесе? (Что ты делаешь?), ответ в 1 лице. Аффиксы (1 лица) -ма, -ме. Вопрос к словам, обозначающим признак предмета къаллай? (какой?). Интонация вопросительного и восклицательного предложения. Чередование в корне слова согласных: «к» - «г», «къ» - «гъ».

При изучении 1 раздела формируются коммуникативно-речевые умения обучающихся: умение строить взаимоотношения в деятельности и общении. Языковой материал связан с культурой балкарского народа и используется с целью развития речевых навыков. В процессе общения на родном балкарском языке развиваются умения использовать фонетические, лексические, синтаксические богатства языка, совершенствуются коммуникативно-речевые умения. В разделе большое внимание уделяется аудированию и говорению, которые способствуют запоминанию речевого материала, учат обучающихся понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации; развивают слуховую память и другие.

Букварный период

Букварный период предусматривает изучение алфавита балкарского языка (36 букв).

В этом разделе уроки посвящены конкретным звукам и буквам балкарского языка, первоначальному чтению и письму на основе ознакомления обучающихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы языка, что является важным и необходимым условием формирования у обучающихся полноценных языковых знаний и умений.

Последовательность изучения букв: Буква А. Буква Л. Буква Н. Буква М. Буква Ы. Буква Д. Буква У (гласная). Буква У (согласная). Буква Б. Буква П. Буква Х. Буква И. Буква Й. Буква Р. Буква Ш. Буква Е. Буква Э. Буква Г. Буква Гъ. Буква О. Буква С. Буква К. Буква Къ. Буква Ю. Буква Ю (йиу). Буква Ч. Буква З. Буква Ж. Буква Ё. Буква Нг. Буквы Ъ, Ь. Буква Я. Буква Щ. Буква Ц. Буква В. Буква Ф.

Лексика. Фонетика.

На каждом уроке изучается лексика на конкретную букву. Буква используется в словах в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Представление о звуке и букве, различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Ударный слог. Схема-модель слова. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами. Соотнесение звуков и букв.

Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и

относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове. Определение места ударения в слове.

Заглавные и строчные буквы, основные типы соединения букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Оформление предложений: прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения). Прописная буква в именах людей и кличках животных. Правила гигиены письма.

В разделе затрагиваются некоторые вопросы грамматики (без терминов): множественное число слов, обозначающих предмет. Аффикс множественного числа -ла. Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминов). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминов). Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Аффикс 1 лица ед. числа -ма, -ме. Аффиксы дательного падежа (без терминологии) -гъа, -ге. Вопросы «кимге?» («кому?»), «неге?» («чему?»). Пространственный вопрос «къайры?» («куда?»).

Отрицание - угъай (нет). Слова с противоположными значениями хау - угъай (да - нет). Принадлежность предмета. Аффикс (принадлежности в 3 лице единственном числе) -сы. Вопросы притяжательного падежа (без использования терминологии) «кимни?» «нени?» («кого?» «чего?» «чей?» «чъа?» «чье?» «чьи?»). Послелог юсюнден (о, об) (без использования терминологии). Указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они). Вопросы кому? чему? дательно-направительного падежа (без использования терминологии). Аффиксы -нга, -нге. Буква я после гласных: [йиа]. Парные согласные в -ф. Вопросы к словам, обозначающим действие, в настоящем и прошедшем времени: «не этеди?» («что делает?»), «не этди?» («что сделал?»). Вопрос к словам, обозначающим признак предмета: «къаллай?» («какой?»). Вопрос «не этерге?» («что делать?»). Инфинитив. Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чюк. Аффиксы (дательного падежа) -нга, -нге. Принадлежность во 2 единственном числе. Местоимение (без использования термина) сени (твой, твоя, твое, твои). Чередование согласных в корне слова: «к» - «г», «къ» - «гъ», «п» - «б». Парные согласные «д» - «т», «б» - «п».

Послебукварный период.

Мы школьники. В школе. Мое тело. Фрукты. Ягоды. Овощи. В городе. На улице. Транспорт. Моя Родина. Одежда. Обувь. Времена года.

При изучении тем обобщаются, систематизируются, закрепляются знания, приобретённые в процессе обучения грамоте. Развиваются умения читать выразительно тексты и стихотворения, передавать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по тексту; обогащается лексика по тематике уроков.

Рассматриваются следующие вопросы грамматики: гласные: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я. Твёрдые гласные: а, ы, о, у, я. Мягкие гласные: э, е, и, ё, ю.

Составление диалога. Вопрос «не этедиле?» («что делают?»). Аффиксы сказуемого (без использования термина) в 3 лице множественном числе) – дыла, -диле, -дула, -дюле. Правописание у краткого после гласных. Пространственные вопросы «къайда?» («где?»), «къайдады?» («где находится?»). Аффиксы (местного падежа) -да, -де; аффиксы (местного падежа и аффикс сказуемого) -дады, -деди. Принадлежность в 1 лице единственном числе. Форма дательно-направительного падежа (без использования терминологии) (Ахматха бер! – Дай Ахмату!). Аффиксы -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге. Аффиксы – м, -ым, -им, -ум, -юм. Чередование согласных к, къ, п в корне слова. Принадлежность в 1, 2, 3 лице. Выражение просьбы: дай, пожалуйста. Слова, обозначающие способ действия (наречия) (без терминологии). Прописная буква в названиях местностей, рек (топонимах) (без использования терминологии). Разделительное слово огъесе (или).

Признаки предметов. Вопросы «къаллай?» («какой?»). Числительные. Вопрос «ненча?» («сколько?»). Порядок при счёте. Вопрос «ненчанчы?» («который по счёту?»). Аффиксы (порядковых числительных) -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, – унчу, -юнчу. Знаки препинания в конце предложений.

2 класс

Добро пожаловать в школу!

Танышыу. Саламлашыу (Знакомство. Приветствие). Сен кимсе? Сиз кимсиз?

(Кто ты? Кто вы?).

Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Бюгюн дежурный кимди (Кто сегодня дежурный?). Бизни школ (Наша школа). Классда (В классе). Школ керекле (Школьные принадлежности). Мени школ кереклерим (Мои школьные принадлежности). Санайыкъ (Давайте считать). Санга ненча жыл болады? (Сколько тебе лет?). Ыйыкъны кюнлери (Дни недели). Бюгюн, тамбла (Сегодня, завтра). Дерслени расписаниясы (Расписание уроков). Дерсде (На уроке). Переменада (На перемене).

Моя республика.

Мен Къабарты-Малкъарда жашайма (Я живу в Кабардино-Балкарии). Мен Нальчикде жашайма (Я живу в Нальчике). Бизни арбазда (В нашем дворе). Мен элде жашайма (Я живу в селе). Нальчикде экскурсияда (На экскурсии в Нальчике). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Я и моя семья.

Бизни юйюрюбюз (Наша семья). Ким болуп ишлейди? (Кем работает?). Ким болургъа сюесе? (Кем хочешь стать?). Адамны саны-чархы (Части тела человека). Ненг ауруйду? (Что у тебя болит?). Саулукъ (Здоровье). Аптекада (В аптеке). Тазалыкъ (Чистота). Мени кюнюм (Режим дня). Мен юйде болушама (Я помогаю по дому).

Пища, продукты.

Мен не ашаргъа сюеме (Что я люблю есть). Татымлы, татыулу... (Питательно, вкусно...). Кёгетле, жемишле (Фрукты, ягоды). Тахта кёгетле (Овощи). Сюеме – суймейме, жаратама – жаратмайма (Люблю – не люблю, нравится – не нравится). Эрттен азыкъ (Завтрак). Тюш азыкъ (Обед). Базарда (На рынке). Аш-азыкъ тюкенде (В продуктовом магазине).

Посуда.

Саутгла, адырла (Посуда). Не бла? (Чем?). Къайдан? (Откуда?). Къонакъгъа келигиз! (Приходите в гости!).

Одежда.

Юс кийим (Одежда). Неден этилгенди? (Из чего сделано?). Тюкенде не сатылады? (Что продаётся в магазине?). Кийим тюкенде (В магазине одежды). Сау кий! (Носи на здоровье!). Къачан киеме? (Когда надеваю?). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Наши друзья.

Мени татлы тенг къызым (Моя лучшая подруга). Мени шуёхум (Мой друг). Мени итим (Моя собака). Эл арбазда (В сельском дворе). Юй къанатлыла (Домашние птицы). Мени къоянчыгъым (Мой кролик). Бизни суйген юй жаныуарчыкъларыбыз (Наши любимые питомцы). Зоотюкенде (В зоомагазине). Шуёхума къагъыт жазама (Я пишу письмо другу).

Праздники.

Алгъышлау (Поздравление). Байрамла (Праздники). Жангы жылны байрамы (Новогодний праздник). Тиширыуланы кюню (Женский день). Илляула (Игрушки). Илляула тюкенде (В магазине игрушек). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Где я живу.

Бизни фатар (Наша квартира). Мени отоуум (Моя комната). Шахарны орамында (На улице в городе). Элде юй (Дом в селе). Бизни юй (Наш дом).

Природа.

Кюнню халы (Погода). Кюнню халы къалайды? (Какая погода?). Жылны кезиулери (Времена года). Жылны мен жаратхан кезиую (Моё любимое время года). Къар жауады (Снег идёт). Чаналада учабыз (Катаемся на санках). Къанатлылагъа болушайыкъ! (Поможем пернатым!). Жаз башы келеди (Весна идёт). Бахчада ишле (Работы в саду, огороде). Тахтада не ёседи? (Что растёт на грядке?). Ариу жай (Красное лето). Терекле (Деревья).

Известные люди Балкарии.

Мёчуланы Кязим (Кязим Мечиев). Шахмырзаланы Саид (Шахмурзаев Саид). Сотталаны Адилгерий (Соттаев Адилгерий). Къулийланы Къайсын (Кулиев Кайсын). Байсолтанланы Алим (Байсултанов Алим). Зумакулланы Танзиля (Зумакулова Танзиля). Уммайланы Мухажир (Уммаев Мухажир). Энейланы Тимур (Энеев Тимур). Проект иш «Малкъарны белгили адамы» (Проектная работа «Известная личность Балкарии»).

Во 2 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Гласные (ачыкъ харфла): а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Гласные звуки (ачыкъ тауушла): [а], [о], [у], [ы], [и], [э], [йо], [йу]. Звукобуквенный разбор слова. Вопросы сен кимсе? (кто ты?), сиз кимсиз? (кто вы?). Аффиксы 1 лица единственного числа: -ма, -ме. Аффикс -ладан. Вопрос во 2-м лице единственном числе: -мыса, -мисе, -муса, -мюсе. Вопрос во 2 лице множественном числе: -мы и -сыз, -ми и -сиз, -му и -суз, -мю и -сюз. Правописание имён людей. Аффиксы (подлежащего) адам (ким?), зат (не?) -ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Пространственный аффикс -дады, -деди. Вопросительное предложение: Сен къайры бараса? (Куда ты идёшь?). Восклицательное предложение: Кюн ахшы болсун! (Добрый день!) Жангы окъуу жыл бла! (С новым учебным годом!) Звук. Буква. Гласные звуки. Твёрдые гласные: [а], [о], [у], [ы]. Мягкие гласные [э], [ё], [и], [ю]. Аффиксы отрицания -ма, -ме (нужно – не нужно). Вопрос к числительным ненчанчы? (который по счёту?). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, – юнчю (числительные – десятки и сотня: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Порядковые числительные (без использования терминологии). Словообразование. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Аффиксы -дан, -ден (исходный падеж) (без использования терминологии). Вопрос къачан? (когда?) – Бюгюн (Сегодня). Тамбла (Завтра). Схема предложения со словом бла (союз и послелог) (без использования терминологии). Употребление слов хау (да), угъай (нет) в диалогах.

Согласные буквы (кысыкъла). Звонкие согласные (зынгырдауукъла): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, л, м, н, нг, р, у; глухие согласные (тунакъла): п, ф, к, къ, т, ш, с, х, ц, ч, ш, щ. Слог (бёлюм). Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Вопрос не этеме? (что я делаю?). Аффиксы -ма, -ме (1-ого лица единственного числа) (без использования терминологии). Вопрос не этесе? (что ты делаешь?). Аффиксы -са, -се (2-ого лица) (без использования терминологии). Ударение (басым).

Принадлежность в 1-ом лице ед. числе. Местоимение мени (мой, моя, моё, мои) (без использования терминологии). Аффиксы -м, -ым, -им, -ум, – юм. Принадлежность во 2-ом лице единственном числе. Местоимение сени (твой, твоя, твоё, твои). Аффиксы -нг, -ынг, инг, -унг, -юнг. Принадлежность в 3 лице единственном числе. Местоимение аны (его, ее). Аффиксы -сы, -си, -су, -сю; -ы, -и, -у, -ю. Чередование согласных к – г. Чередование согласных къ – гъ. Чередование согласных п – б. Звук [ц] в балкарском языке. Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чюк. Принадлежность в 1 лице множественном числе. Местоимение бизни (наш, наша, наше, наши). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз. Принадлежность во 2 лице множественном числе.

Местоимение сизни (ваш, ваша, ваше, ваши). Аффиксы -гъыз, -гиз, -гъуз, -гюз, -ыгъыз, -игиз, – угъуз, -югюз.

Наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде (днём), ингирде (вечером), кече (ночью). Глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам).

Словообразовательные аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Звук [э] в балкарском и русском языках. Буква е, звук [йэ] после гласных. Аффиксы сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы (винительного падежа) «кимни?» («кого?»), «нени?» («что?»). Буква я, звук [йа] после гласных. Буква ю, звук [йу] после гласных. Вопрос «мен не этеме?» («что я делаю?»). Аффиксы -ма, -ме. Вопрос «сен не этесе?» («что ты делаешь?»). Аффиксы -са, -се. Вопрос «ол не этеди?» («что он (она) делает?»). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос «биз не этебиз?» («что мы делаем?»). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз. Вопрос «сиз не этесиз?» («что вы делаете?»). Аффиксы -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы «не бла?» («чем?»), «не бла?» («с чем?»). Послелог бла. Схема предложения со словом, обозначающим признак предмета (определением) (без использования терминологии). Тилекчи жалгъау: -чы алчы (выражение просьбы: аффикс -чы): алчы – возьми-ка. Вопрос «къайдан?» («откуда?»). Последний гласный слова (сёзню ахыр ачыгъы). Пространственный вопрос «къайдан?» («откуда?»). Аффиксы -дан, -ден.

Схема предложения. Вопрос «ала не этедиле?» («что они делают?»). Аффиксы 3 лица множественного числа -дыла, -диле, -дула, -дюле. Признак предмета. Буква ё, звук [йо] после гласных.

Правописание кличек животных. Перевод с балкарского языка на русский язык. Вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («что?»), «не этесе?» («что делаешь?»). Глагол во 2 лице единственном числе, настоящем времени. Вопрос «къаллай?» («какой?»). Вспомогательные слова («не бла?» – «чем?», «с чем?»). Тюрсюн (цвет), татыу (вкус), ёлчем (размер, объём). Болушлукъчу сёзле (вспомогательные слова). Лексика: однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы. Тамамлаучу болуш (винительный падеж), аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню. Вопросы: «кого? что?».

Слово. Предложение. Точка в предложении. Повествовательное предложение (без использования терминологии). Восклицательный знак в предложении. Восклицательное предложение (без использования терминологии). Вопросительный знак в предложении. Вопросительное предложение (без использования терминологии). Преобразование повествовательных предложений в вопросительные.

Вопросительные аффиксы -мы, -ми, -му, -мю. Образование предложений по схемам. Главные члены предложения: башчы (подлежащее), хапарчы (сказуемое). Знаки препинания в предложении.

3 класс

Школа.

Танышыу (Знакомство). Алтмышха дери санаула (Числительные до 60 (образование и правописание). Школда (В школе). Школ (Школа). Дерс башланады (Урок начинается). Китап окъуйма (Читаю книгу). Бизде не дерсле боладыла? (Какие предметы у нас проходят?). Дерседе (На уроке). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Семья.

Юйюр (Семья). Ариуканы юйюрю (Семья Ариуки). Мени юйюрюм (Моя семья). Жюзле эм 1000-нге дери санаула (Числительные сотни и 1000). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Обо мне.

Анкета (Анкета). Санла (Части тела). Мени юсюмден (Обо мне). Заман (Время). Сезимле (Эмоции). Шуёхлукъ (Дружба). Мен кюнюмю къалай ётдюреме? (Как я провожу

свой день?). Соруу (Вопрос). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В доме.

Суратда (На картине). Бу мени юйюмдю (Это мой дом). Фатар (Квартира). Ич отоу (Спальня). Жомакъда (В сказке). Къонакъ отоу (Гостиная). Ариуканы туугъан кюню (День рождения Ариуки). Аш отоу (Кухня). Тилек (Просьба). Аш этебиз (Готовим еду). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В селе.

Аппа бла ыннада (У бабушки и дедушки). Терек бахча эм бахча (Сад и огород). Ахта кёгетле (Овощи). Къурт-къумурсха (Насекомые). Аппаны сарайында (У дедушки в сарае). Тирменде (На мельнице). Оюн (Игра). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В городе.

Шахар (Город). Къалай барайым? (Как пройти?). Жол (Дорога). Ариука бла Артур аш этедиле (Ариука и Артур готовят еду). Бюгюн шахарда (Сегодня в городе). Тюкенде (В магазине). Зоопаркда (В зоопарке). Шахар бла эл (Город и село). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Времена года.

Жылны кезиулери (Времена года). Кийим (Одежда). Къыш (Зима). Кюз арты (Осень). Жай (Лето). Жаз башы (Весна). Проект иш «Табийгъатны сакълау» (Проектная работа «Бережное отношение к природе»). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Погода.

Ыйыкъны кюнлери (Дни недели). Кюнню халы (Погода). Кюнню халын айтыу (Прогноз погоды). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

У подножия Эльбруса.

Минги тау (Эльбрус). Къалала (Башни). Къонакъбайлыкъ (Гостеприимство). Таулу ашла (Балкарские блюда). Кийизле (Кийизы). Ашыкъ оюн (Игра в альчики). Хожа (Хожа). Мёчюланы Кязим. Къулийланы Къайсын (Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев). Тауда (В горах). Къырымшаухалланы Хамзат (Крымшамхалов Хамзат). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В 3-ем классе по темам каждого раздела изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики:

Мягкость и твёрдость гласных в словах. Буквы гъ и къ. Гласные э и е в словах. Буква ф в балкарском языке. Глаголы изъявительного наклонения. Числительные: десятки, сотни, тысячи. Послелог бла в соответствии с его значениями: совместности – атам бла барама, орудийности – бичакъ бла кесеме, способа передвижения – поезд бла келеме.

Употребление в речи союзов эм (и), да (и). Твёрдые согласные къ и гъ. Настоящее время (бусагъат заман). Аффиксы -а, е, -й. Множественное число (кёплюк сан). Аффиксы -ла, -ле. Категория принадлежности (иелик категория): мени (мой), сени (твой), аны (его), бизни (наш), сизни (ваш), аланы (их). Аффиксы притяжательности. Вопросы: «ким?» («кто?»), «кимим?» («кто мой?»), «киминг?» («кто твой?»), «кими?» («кто его (ее?)?»), «кимибиз?» («кто наш?»), «кимигиз?» («кто их?»), «кимлери?» («кто их?»). Вопросительные аффиксы: -мы (-ми), -му (-мю). Местный падеж (орунлаучу болуш). Аффиксы -да, -де. Дательный падеж (бериучю болуш). Аффиксы -гъа, -ге, -нга, -нге, -ха. Отрицательная форма глагола (этимни угъайлаучу формасы), отрицание именных частей речи. Аффиксы -ма, -ме. Отрицание (угъайлау). Просьба (тилек). Слово керек (нужно). Предложения со словами барды (есть), жокъду (нет (в наличии)). Уменьшительно-ласкательная форма слов (существительных). Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминологии). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминологии). Аффиксы -чы, -чи, -чу, -чю. Родительный падеж (иеликчи

болуш). Винительный падеж (тамамлаучу болуш). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Исходный падеж (башлаучу болуш). Аффиксы -дан, -ден. Прошедшее время (озгъан заман). Аффиксы -гъан, -ген, хан, -нган, -нген. Будущее время (боллукъ заман). Аффиксы -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, -ырыкъ (- ирик), -урукъ (-юрюк), -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Сравнительная степень прилагательного (сыфатны тенглешдириу формасы). Аффиксы -ракъ, -рек, – ыракъ, -ирек, -уракъ, -юрек. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю и -сыз, -сиз, – суз, – сюз. Аффиксы условного наклонения -са, -се. Послелого места в балкарском языке. Вопрос: «который час?». Слова, отвечающие на вопрос: «когда?». Слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии). Личные и притяжательные местоимения. Закон сингармонизма. Позиция сказуемого в балкарском языке. Позиция прилагательного в балкарском языке. Употребление вводных слов в речи (без использования терминологии). Словосочетание. Вопросительные предложения. Структура предложения. Конструкция предложения в балкарском языке. Прилагательные в роли сказуемого.

4 класс

Россия – Наша Родина.

Россей – бизни Ата журтубуз (Россия – наша Родина). Россейни кырал белгилери (Государственные знаки России). Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкарская Республика). Москва. Нальчик шахар (Город Нальчик).

Кабардино-Балкария – моя родная земля.

Мени туугъан жерим (Моя родина). Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкария). Ариу шахарым Нальчик (Мой красивый город Нальчик). Тырныаууз (Город Тырныаууз). Биз Кавказда жашайбыз (Мы живём на Кавказе). Къабарты-Малкъарны суулары бла кёллери (Реки и озера Кабардино-Балкарии). Бизни республиканы чучхурлары (Водопады нашей республики). Таулуланы миллет байракълары (Национальный флаг балкарцев). Минги тау (Гора Эльбрус).

Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Ыйыкъны кюнлери (Дни недели). Школну ашханасында (В школьной столовой). Классда (В классном помещении). Мен школгъа баргъан кюн (День, когда я иду в школу). Бизни орам (Наша улица). Бизни юйюбюз (Наш дом). Сен жашагъан юй (Дом, в котором ты живёшь).

На уроках.

Бизни дерслерибиз (Наши уроки). Дерследе биз не этебиз (Чем мы занимаемся на уроках). Малкъар тилден дерседе (На уроке балкарского языка). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Книга – верный друг.

Китапны юсюнден (О книге). Китап – билимни шауданы (Книга – кладёзь знаний). Китапны байрамы (Праздник книги). Жомакъ (Сказка). Проект иш «Мени сюйген китабым» (Проектная работа «Моя любимая книга»).

Время.

Къачан? Не заманда? (Когда? В какое время?). Заман (Время). Сагъат неди? (Который час?). Ненча жылды? Ненча жыл болады? (Сколько лет? Сколько лет исполнилось?).

Праздники.

Байрамла (Праздники). 1-чи Май – Жаз башыны бла Урунуу кюню (1-ое Мая – День весны и труда). 12-чи апрель – Космонавтиканы кюню (12-ое апреля – День космонавтики). Икар (Икар). 9-чу Май – Хорламы кюню (9-ое Мая – День Победы). Жангы жыл (Новый год). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Растения.

Терек бахчада (В саду). Санны белгилеген сёзле (Нумеративы). Кюз ишле (Осенние работы). Юч тенгчикни хапары (Рассказ о трёх друзьях).

Мир животных.

Расулну къоянчыгы (Зайчик Расула). Хурметсиз айычукъ (Неуважительный, непочтительный медвежонок). Итбалыкъ (Акула). Киштик (Кот). Гебенекле (Бабочки).

Пища балкарцев.

Таулу хычиннге махтау (Хвала балкарскому хычину). Проект иш «Таулуланы миллет ашлары» (Проектная работа «Национальная кухня балкарцев»).

Игры.

Футбол. Тилбилгич болуу (Знатор слов). Сабан той (Сабантуй). Элберле (Загадки). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Обычаи, традиции, воспитание, честь.

Адет-тёре (Обычаи, традиции). Къонакъ алыу (Гостеприимство). Ынна (Бабушка). Таматаны, гитчени сыйы (Уважение старшего, уважение младшего). Аш-суу бла байламлы адетле (Традиции, связанные с пищей). Асыл адам къалай болургъа керекди? (Каким должен быть воспитанный человек?). Таматала бла гитчеле (Старшие и младшие). Кёз чыракъчыкъларым (Свет очей моих). Намыс (Честь). Адет алайды (Таков обычай).

Смелость, отвага вечны.

Деппуланы Хаким (Деппуев Хаким). Байсолтанланы Алим – Балтиканы илячини (Байсултанов Алим – сокол Балтики). Къасайланы Осман (Касаев Осман). Маруся.

Известные люди.

Семенланы Исмайл (Семенов Исмайл). Отарланы Омар (Отаров Омар). Кючюкланы Магомет (Кучуков Магомет). Улбашланы Мутай (Ульбашев Мутай). Мызыланы Исмайл (Мизиев Исмайл). Акъкъызланы Якуб (Аккизов Якуб). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В 4 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Ачыкъла (гласные). Базыкъла (твёрдые). Назикле (мягкие). Эринсизле (негубные). Эринлиле (губные). Къысыкъла (согласные). Зынгырдауукъла (звонкие согласные): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, м, н, нг, р, у (къысха у) (краткий у). Тунакыла (глухие согласные): к, къ, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ. Нёгерлиле (парные согласные): б – п, г – к, гъ – къ, д – т, ж – ш, з – с, в – ф. Фонетический разбор слова. Сёзлени бёлюмлеге бёлюу (деление слов на слоги). Аффиксы 1 лица единственного и множественного числа: -ма, -ме; -быз, -биз, -буз, -бюз. Синонимы. Антонимы (с использованием терминологии). Орунлаучу болуш (местный падеж (аффикс -да, -де). Санаула жюзле бла минг (числительные сотни и 1000). Имя существительное. Наричательные и собственные имена существительные. Морфологический разбор имён существительных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Глагол. Этимни заманлары (времена глагола). Бусагъат заман (настоящее время). Озгъан заман (прошедшее время). Боллукъ заман (будущее время). Вопрос «не этеме?» («что делаю?»). Аффиксы настоящего времени -а, -е, -й. Вопрос «не этгенме?» («что я делал?»). Аффиксы прошедшего неопределенного времени -гъан, -ген, -нган, -нген, -хан. Вопрос «не этерикме?» («что я буду делать?»). Аффиксы будущего времени -арыкъ, -ерик, -ырыкъ, – ирик, -урукъ, -юрюк, -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Корень слова (сёзню тамыры). Подчёркивание корня слова (знак дуга) (сёзню тамырын тогъай ыз бла ызлау). Корень слова (сёзню тамыры): необразованный корень (къуралмагъан тамыр), образованный корень (къуралгъан тамыр). Аффиксы (жалгъаула): словообразовательные (сёз къураучула) и словоизменительные (сёз тюрлендириучюле). Однокоренные слова (бир тамырлы сёзле). Словообразование (жангы сёз къурау). Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффиксы -гъа, -ге, -га, -ха, – нга, -нге (дательно-направительный падеж). Правописание аффиксов дательно-направительного падежа -нга, -нге. Имя числительное. Порядковые числительные (тизгинде оруну кёргюзтген санаула). Аффиксы -нчы, -нчи, – ынчы, -инчи, -унчу, -юнчу. Санауланы къошаргъа, кетерирге, бёлюрге, керелерге хайырланылгъан жалгъаула (Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании, умножении, делении числительных).

Обращение (айланыу). Знаки препинания при обращении (айланыуда тыйгыч белгиле). Аффиксы принадлежности (иелик жалгъаула): -м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз, -угъуз, -лары, – лери. Вопросы «кимде?» («у кого?»), «неде?» («у чего?»), «къайда?» («где?»). Аффикс -га. Аффиксы -да, -де. Вопрос «сен не этесе?» («что ты делаешь?»). Аффикс -са, -се. Вопросы «кимге?» («кому?»), «неге?» («чему?»), «къайры?» («куда?»). Аффиксы -гъа, -ге. Правописание аффиксов -нга, -нге. Этимни формалары (формы глагола): ал форма (начальная форма), онглюкъ форма (форма возможности), онгсузлюкъ форма (форма невозможности). Вопросы «не эт?» («что сделай?»), «не эталама?» («что могу делать?»), «не эталмайма?» («что не могу делать?»). Аффиксы: -ал, -ял, -алма, -ялма. Юсюнден деген сонгура (послелог о, об). Различия родительного и винительного падежей (иеликчи эм тамамлаучу болушланы башхалыкълары). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Имя прилагательное (сыфат). Вопросы «къачан?» («когда?»), «не заманда?» («в какое время?»), «неден сора?» («после чего?»). Вопрос к словам, выражающим качества предметов (имена прилагательные): «какой?». Сыфатны даражалары (степени сравнения имён прилагательных). Тюз даража (положительная степень), кемлик даража (уменьшительная степень), тенгleshдириу даража (сравнительная степень), айырма даража (превосходная степень). Аффиксы: – дым, -дим, -сыл, -гъылыдым, -ыракъ, -ирек, кыып-, -жап-, сап-. Сыфатланы айырма даражада тюз жазылыулары (правописание прилагательных в превосходной степени) (кыып-кызыл – краснейший, чыммакъ – белейший, жап-жашил – зеленейший, сап-сары – желтейший). Морфологический разбор имён прилагательных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Сёзлеу и этим (наречие и глагол). Вопрос «къачан?» («когда?»). Сёзлеу (наречие). Вопросы «къалай?» («как?»), «къачан?» («когда?»), «къайда?» («где?»), «къайдан?» («откуда?»), «къайры?» («куда?»). Этимни бусагъат заманы (настоящее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -а, -е, -й. Этимни бетледе тюрлениую (изменение глагола по лицам – спряжение). Прошедшее время глагола (этимни озгъан заманы). Жалгъау (аффиксы) -ды, -ди, -ду, -дю и кыысхартылгъан бет жалгъау (краткий аффикс). Этимни белгисиз озгъан заманы (неопределенное прошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) – гъан, -ген, -хан, -нган, -нген и толу бет жалгъау (полный аффикс лица). обстоятельство (болум). Вопросы «къалай?» («как?»), «къачан?» («когда?»), «къайры?» («куда?»), «къайда?» («где?»), «къайдан?» («откуда?»). Нумеративы (ёлчемни, санны белгилеген сёзле). Вопрос «къаллай бир?» («сколько?»). Айтымны аллында уллу харф (Прописная буква в начале предложения). Этимни эртте озгъан заманы (давнопрошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, – нган, -нген и эди и кыысхартылгъан бет жалгъау (вспомогательный глагол эди и краткий аффикс лица). Глаголы в 3 лице множественном числе (3-чю бетде кёплюк санда этимле). Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Этимни соруучу формасы (вопросительная форма глагола). Аффикс -мы, -ми, -му, -мю). Морфологический разбор глаголов (по предложенному в учебнике алгоритму).

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- 1) гражданско-патриотического воспитания:
 - становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
 - уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (балкарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия, **коммуникативные** универсальные учебные действия, **регулятивные** универсальные учебные действия, **умения совместной деятельности**.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать речь на слух и понимать основное содержание речи;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

владеть диалогической формой речи;

различать основные единицы фонетического строя балкарского языка и ключевые понятия: гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;

различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков;

определять чередование согласных в корне слова (к – тг, кь – гь, п – б), различать парные согласные д – т, б – п и другие;

устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их (гласный: твёрдый или мягкий, согласный: парный или непарный);

делить слова на слоги, выделять ударный слог;

строить схему-модель слова;

называть буквы балкарского алфавита в правильной последовательности;

определять слова близкие по значению;

определять слова противоположные по значению;

различать слова, обозначающие живых существ и предметы;

называть числительные от 1 до 10;

различать числительные количественные и порядковые (без использования терминологии);

различать слова, обозначающие действие;

задавать вопрос к словам, обозначающим признак предмета;

усваивать слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи;

определять вопросы и аффиксы падежей (дательного-направительного, дательного, притяжательного) (без использования терминологии);

соблюдать правила правописания прописной буквы (в начале предложения, в именах людей и кличках животных), переноса слов по слогам, правила постановки знаков препинания в конце предложения;

обозначать принадлежность предмета в 1, 2 и 3 лице;

отвечать на вопрос «кимни?» («чей?», «чья?», «чье?»), употреблять аффикс – ны со словами, обозначающими принадлежность;

употреблять в речи послелог юсунден (о, об) (без использования терминологии);

определять указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они);

употреблять в речи слова, обозначающие способ действия;

применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определённым тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

читать вслух выразительно;

читать про себя.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

различать звонкие и глухие согласные;

производить звукобуквенный разбор слова;

правильно ставить ударение в словах;

правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

правильно употреблять в речи чередование согласных к – г, къ – гъ, п – б в словах;

употреблять в диалогах слова хау (да), угъай (нет);

различать однозначные и многозначные слова;

использовать вопросительные аффиксы при составлении вопросительных предложений;

отличать словообразовательные аффиксы;

выражать просьбу с помощью аффикса -чы (алчы – возьми-ка);

образовывать множественное число глаголов с помощью аффикса – ла, -ле;

правильно применять аффиксы для образования фамилий людей, пространственный аффикс, аффиксы отрицания, уменьшительно-ласкательный аффикс;

применять в устной речи и при письме формы местного, дательно-направительного, винительного и исходного падежей;

отвечать на вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («что?»), «не этеди?» («что делает?»), «къаллай?» («какой?»), «къайда?» («где?»), «къачан?» («когда?»), «къалай?» («как?»), «къайдан?» («откуда?»);

правильно употреблять в речи указательные местоимения бу, ол (без терминов);

называть числительные до 10; 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100;

употреблять вспомогательное слово-послелог бла («не бла?» – «чем? с чем?») (без использования термина);

определять наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде (днем), ингирде (вечером), кече (ночью);

определять глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам);

определять особенности слова и предложения как единиц речи;

определять знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации: восклицательный знак, вопросительный знак, точка;

преобразовывать повествовательные предложения в вопросительные;

выделять главные члены предложения: подлежащее, сказуемое;

составлять предложения по схемам;

писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;

переводить несложные предложения с балкарского языка на русский язык.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

осознанно, правильно и выразительно читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;

правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;

понимать текст при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении и диалог из 3–6 предложений;

находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение, работать со словарями;

составлять предложения по ключевым словам; записывать по памяти небольшие предложения;

составлять поздравление на балкарском языке ко дню рождения, к праздникам;

давать письменный ответ на 2–3 вопроса по тексту или картине;

определять способы выражения вопроса в балкарском языке: с помощью аффиксов, вопросительных местоимений;

использовать слово керек (нужно) в предложениях;

определять звуковой состав гласных э и е в словах;

употреблять в речи личные местоимения мен (я), сен (ты), ол (он, она, оно), биз (мы), сиз (вы), ала (они);

употреблять в речи притяжательные местоимения;

употреблять в речи прилагательные активного словаря;

употреблять прилагательные в роли сказуемого;

различать и употреблять в речи сравнительную степень имён прилагательных;

определять позицию прилагательного в балкарском языке;

употреблять имена числительные в вопросительных предложениях;

называть числительные сотни и 1000;

употреблять притяжательные формы именных частей речи;

употреблять в речи некоторые глаголы изъявительного наклонения: в настоящем времени, в прошедшем категорическом времени, в прошедшем неопределённом времени;

правильно употреблять послелог бла в соответствии с его значениями: совместности – атам бла барама, орудийности – бичакъ бла кесеме, способа передвижения – поезд бла келеме;

употреблять в речи союзы эм (и), да (и);

употреблять в речи послелоги места;

употреблять в речи и при письме формы дательного, родительного, винительного, исходного падежей;

употреблять отрицание при именах существительных, прилагательных, местоимениях (терек туююдю (это) не дерево), иги туююдю (не хороший), мен туююлме (не я) и формы отрицания глаголов (- ма (-ме): бармайды (не идёт), келмейди (не приходит), не идёт (в направлении к говорящему);

употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму слов (имён существительных);

употреблять в речи слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии);

употреблять в речи предложения со словами барды (есть), жокъду нет (в наличии);

использовать в речи и при письме аффикс условного наклонения -са, -се;

употреблять в речи вводные слова;

находить в тексте и составлять словосочетания;

соблюдать закон сингармонизма;

определять позицию сказуемого в балкарском языке;

определять структуру предложения.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, тексты, поэтические произведения, определять в них логические ударения, паузы;

различать губные и негубные гласные, звонкие и глухие согласные;
 различать слова только с твёрдыми гласными и слова только с мягкими гласными;
 проводить фонетический разбор слова;
 различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы в балкарском языке;
 определять слова, образованные с помощью аффиксов;
 различать среди других морфем корень слова, определять необразованный и образованный корни слов, находить однокоренные слова;
 употреблять в речи синонимы и антонимы;
 употреблять имена прилагательные, характеризующие человека (жигит (смелый, храбрый), эринчек (ленивый));
 употреблять аффиксы при сложении, вычитании, умножении, делении числительных;
 употреблять нумеративы;
 употреблять вопросительные частицы с глаголами (келемисе? (ты) идёшь?) жазамыса? (ты) пишешь?);
 употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) со словами в притяжательном падеже (аффикс -ны, -ни, -ну, -ню);
 различать собственные и нарицательные имена существительные;
 определять образование глаголов прошедшего времени: аффикс – ды, -ди, -ду, -дю и краткий аффикс лица;
 употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, неопределённо-прошедшем, давнопрошедшем и будущем времени (-а, -е, -й; -ды, -ди, -ду, -дю; -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген; -гъан и эди, -гени эди, -хани эди, -нгани эди, -нгени эди; -ыр, -ер, -р, -ар, -ер; -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, – урукъ, -юрюк; -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк);
 изменять глаголы по лицам (спрягать);
 проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
 строить предложения с положительной и отрицательной формами глагола (-ма, -ме, туйюл);
 различать начальную форму глагола, форму возможности и форму невозможности;
 использовать в речи обстоятельственные вопросы (Соруула: къалай? къачан? къайры? къайда? къайдан? – Вопросы: как? когда? куда? где? откуда?);
 использовать в диалоге утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
 правильно ставить знаки препинания в предложении с обращением;
 различать члены предложения (подлежащее, сказуемое, обстоятельство (с терминологией), определение, дополнение (без терм

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (33 часа)

№ урока	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол -во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Добукварный период (6 ч.)			
1.	Саламлашыу – Приветствие Танышыу – Знакомство Сен кимсе? (Ты кто?); Сиз кимсиз? (Кто вы?); Эрттен ахшы болсун! (Доброе утро!); Кюн ахшы болсун! (Добрый день!); Ингир ахшы болсун! (Добрый вечер!); Тынч! кечели бол! (Спокойной ночи!); Ахшылыкъ кёр. Сау бол (Чтобы ты увидел добро. Спасибо); Къалайса? – Сау бол! Игиме! (Как дела? – Спасибо! Хорошо!); Салам! (Привет!); Сени атынг неди? (Как тебя зовут?); Мени атым Алинады (Меня зовут Алина). Кётюрюучю айтымны интонациясы (Интонация восклицательного предложения). Соруучу айтымны интонациясы (Интонация вопросительного предложения.) Затла – Предметы Вопросы: Ким? (Кто?); Бу кимди? (Кто это?); Не? (Что?); Бу неди? (Что это?); Бу жашчыкъды (Это мальчик); Бу кызычыкъды (Это девочка); Бу итмиди? (Это собака?); Угъай, бу ит түйюлдю. Бу киштикиди (Нет, это не собака. Это кошка). Указательное местоимение бу (это, эта, этот). <i>Грамматика:</i> Жалгъау (аффиксы) -ды, -ди, -ду, -дю.	1	Использование изученной лексики при знакомстве друг с другом и при приветствии друга, употребление выученных слов и фраз в своей речи. Правильное произношение вопросительных и восклицательных предложений. Слушание и понимание речи учителя, вопросов по теме, умение отвечать на них. Правильное произношение вопросительных предложений. Составление Выражений с указательными местоимениями (без использования терминологии). Изменение слов с помощью аффиксов. Запоминание лексики по изучаемой теме, употребление выученных слов в своей речи. Составление Выражений и Предложений с изученными числительными.
2.	Санайыкъ – Давайте считать Ненча? (Сколько?); Бир, эки, юч, тёрт, беш (Один, два, три, четыре, пять); Ненча шинтик? (Сколько стульев?); Ненча роза? (Сколько роз?); Затны болгъаны (барды) (Наличие предмета (есть, находится)). Числительные от 1 до 5. Числительные. Вопросы Ненча? – Сколько?	1	

	Алты, жети, сегиз, тогуз, он Санга ненча жыл болады? (Сколько тебе лет?); Манга жети жыл болады (Мне семь лет). Классда не барды? Классда 9 парта барды (Что есть в классе? В классе есть 9 парт). Счет от 6 до 10. <i>Грамматика:</i> Къайда? (Где?). Жалгъау (аффиксы) -да, -де.		Использование в речи числительных от 6 до 10. Изменение слов с помощью аффиксов. Слушание и понимание вопросов, умение отвечать на них. Составление Рассказа о своей семье. Образование формы принадлежности в 1- ом лице. Составление Рассказа о своем любимом блюде. Различение слов со значением действия и слов, обозначающих предметы. Построение и поддерживание диалога о домашних животных. Определение чередования в корнях слов согласных к – г, къ – гъ. Построение и поддерживание диалога на тему цвета.
3.	Мени юйюрюм – Моя семья Бу неди? Бу юйюрдю (Что это? Это семья). Бу кимди? Бу аппады (Кто это? Это бабушка). Бу кимди? Бу ыннады (Кто это? Это бабушка). Бу юйюрмюдю? (Это семья?). Хау, бу юйюрдю (Да, это семья). Бу ыннамыды? (Это бабушка?) Угъай, бу ынна туююлдю. Бу аппады (Нет, это не бабушка. Это бабушка). <i>Грамматика:</i> Принадлежность предмета в 1-ом лице. 1-ое лицо: Мени (мой, моя, мое, мои). Бу менме (Это я). Бу мени аппамды (Это мой бабушка). Атам (мой отец). Анам (моя мать). Ыннам (моя бабушка). Аппам (мой бабушка).	1	
	Аш-азыкъ – Продукты, еда Сен не ашны сюесе? (Какое блюдо ты любишь?) – Мен шишликни сюеме. Мен ашаргъа сюеме. – Сен ашаргъа сюесе (Я люблю есть. – Ты любишь есть). Мен ашайма (Я ем). 1- ое лицо: Мен ашайма (Я ем). 2- е лицо: Сен ашайса (Ты ешь). 3- лицо: Ол ашайды (Он ест).		
4.	Не этеди? – Что делает? Ол не этеди? (Что он делает?) Сен не этесе? (Что ты делаешь?) Сен къайда окъуйса? (Где ты учишься?) Лексика: жазады (пишет), окъуйду (читает), олтурады (сидит), къарайды (смотрит, глядит), тынгылайды (слушает), жырлайды (поет), тепсейди (танцует). <i>Грамматика:</i> 1-ое лицо – Аффиксы -ма, -ме. 3-е лицо – Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю.	1	Использование новой лексики для описания видов птиц по предложенным картинкам. Построение и поддерживание диалога из 3-4 реплик о диких животных. Использование новой лексики для описания видов диких животных по предложенным картинкам. Составление
	Юй хайыуанла бла жаныуарла – Домашние животные и питомцы Бу атды (Это конь). Бу эшекди (Это осел). Бу ийнекди (Это корова). Бу эчкиди (Это коза). Ийнек уллуду, эчки уа гитчеди (Корова большая,		

	а коза маленькая). <i>Грамматика:</i> Чередование в корне слова согласных к – г, кь – гь.		устного рассказа о своей игрушке с использованием новой лексики.
5.	Тюрсюнле – Цвета. Къаллай? – Какой? <i>Лексика:</i> кызыл (красный), жашил (зеленый), сары (желтый), кёк (синий), мор (коричневый), акъ (белый), къара (черный), боз (серый), къолан (цветастый, пестрый). Къаллай? (Какой?). Юй къанатлыла – Домашние птицы <i>Лексика:</i> жугъур (рябой, пестрый), чёплейди – ашайды, жумуртха – гаккы, файдалы (полезный), къаз бала (гусенок), баппуш бала (утенок), гогуш бала (индюшонок), тауукъ бала (жюжек) – цыпленок. Не уллуду, не гитчеди? (Что больше, что меньше?) Къаз уллуду, баппуш а гитчеди (Гусь большой, а утка маленькая).	1	
6.	Кийик жаныуарла – Дикие животные <i>Лексика:</i> тюлкю (лиса), жугъутур (тур), буу (олень), бёрю (волк), айыу (медведь), кирпи (ежик), маймул (обезьяна), аслан (лев), пил (слон), гурхар (зебра), къаплан (тигр), сурахай (жираф). Илляула – Игрушки <i>Лексика:</i> гинжи (кукла), паровоз (паровоз), айыу (медведь), пил (слон), шар (шар), робот (робот), вертолет (вертолет), машина (машина), топ (мяч), киштик (кот), хайнух (юла), къоян (заяц). – Сенде не илляула бардыла? (Какие игрушки есть у тебя?) Менде топ барды (У меня есть мяч). – Сен не бла ойнаргъа сюесе? (С какой игрушкой ты любишь играть?) – Мен гинжи бла ойнаргъа сюеме (Я люблю играть с куклой).	1	
Букварный период (19 ч.)			
7.	А харф – Буква А <i>Лексика:</i> алма (яблоко), аслан (лев), айыу (медведь), адамла (люди), алты (шесть), алты алма (шесть яблок), акъ айыу (белый медведь). <i>Грамматика:</i> Харфны кёрген, жазгъан этебиз. Тауушну айтхан, эшитген этебиз (Букву видим, пишем. Звук произносим, слышим). Л харф – Буква Л <i>Лексика:</i> лобан (крот), локъумла (лакумы), лимон, летчик, люстра, линейка.	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Чтение слогов и слов. Овладение

	<i>Грамматика:</i> Кёплюк сан (Множественное число). Жалгъау -ла (Аффикс -ла).		процессом сознательного, Правильного и плавного слогового и частично целыми словами чтения предложений и связных текстов. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных). Проведение слого-звукового анализа слов. Деление слова на слоги. Определение ударного слога. Составление схемы-модели слова. Подбор слов с заданным звуком. Подбор слов на изучаемую букву. Правильное начертание заглавных и строчных букв. Списывание слов и коротких предложений с печатного текста. Правильное оформление предложения. Правильное написание имен и кличек животных – с заглавной буквы. Образование множественного числа слов, обозначающих предмет путем присоединения аффикса -ла. Подбор близких и противоположных по значению слов.
8.	Н харф – Буква Н <i>Лексика:</i> нал (подкова), насып (счастье), наша(огурец), назы (ель), нарат (сосна), нартюх (кукуруза). <i>Грамматика:</i> не? (что?), неле? (что?) (множественное число), не этеди? (что делает?) М харф – Буква М <i>Лексика:</i> мандарин (мандарин), метеке (улитка), анам(моя мать), алма (яблоко), мурса (крапива), малла (домашние животные).	1	
9.	Т харф – Буква Т <i>Лексика:</i> тана (теленки), тал (ива), тауукъ (курица), тай (жеребенок), терезе (окно), тау (гора), тала (поляна), таш (камень), терек (дерево), тютюн (дым), тёрт(четыре), тёрт топ (четыре мяча). Ы харф – Буква Ы <i>Лексика:</i> ынна (бабушка), ыргъай (щука), ыргъакъ (крючок), атлы (всадник), назы (ель), тылы (тесто), алты (шесть), быхы (морковь), ыз (след).	1	
10.	Д харф – Буква Д <i>Лексика:</i> дугъум (смородина), дугъума (мята), дневник, мандарин, дорбун (пещера), доктор, дарманла (лекарства), дауурбас (барабан), адам (человек), адамла(люди). <i>Грамматика:</i> парные согласные д – т. У харф – Буква У <i>Лексика:</i> ун (мука), урчукъ (веретено), юлѣкъу(шиповник), уя (гнездо).	1	
11.	У (къысха) - Буква У (краткий) <i>Лексика:</i> тау (гора), ау (паутина), тауукъ (курица), суучукъ (речка), отоу (комната), жау (масло), хууан(дыня). <i>Грамматика:</i> правописание у краткого после гласных. Б харф – Буква Б <i>Лексика:</i> бал (мед), бал батман (улей), байрам (праздник), быхы (морковь), банан (банан), бѣрек (пирожок), баппахан (одуванчик), баппуш (утка), бешик (колыбель), булутла (облака), бир булбул (один соловей), беш балли (пять вишен). <i>Грамматика:</i> слова с аффиксом множественного числа -ла.	1	
12.	П харф – Буква П	1	

	<i>Лексика:</i> парашют, поезд, аппун (подушечка для сиденья), уппа этеди (целует), почта, аппа (дедушка), пил (слон). <i>Грамматика:</i> парные согласные б – п. Х харф – Буква Х <i>Лексика:</i> халы (нитка), халыуа (халва), хайнух (юла), хурма (хурма), халат (халат), ханс (трава), хобуста (капуста), харбыз (арбуз), хууан (дыня). <i>Грамматика:</i> имена пишутся с заглавной буквы.		Составление вопросительных предложений с вопросами кимге? (кому?), неге? (чему?), кьайры? (куда?), кьаллай? (какой?). Правильная постановка вопросов, ответ на вопросы: не этеди? (что делает?), не этди? (что сделал?). Образование инфинитива. Образование уменьшительно-ласкательных слов с помощью аффикса
13.	И харф – Буква И <i>Лексика:</i> инжи (бисер), ийне (иголка), илгик (петля), итиу (утюг), киштик (кот), кирпич (ежик), тил (язык), китап (книга), ийнек (корова), ит (собака), ишчи(рабочий). Й харф – Буква Й <i>Лексика:</i> будай (пшеница), комбайн (комбайн), доммай (зубр), маймул (обезьяна), байрам (праздник), тюй (пшено), кьайыкь (лодка), ай (луна), тай (жеребенок). <i>Грамматика:</i> вопрос: не этеди? (что делает?).	1	-чыкь, -чик, -чук, -чюк. Построение предложений с местоимением сени (твой, твоя, твое, твои) (без использования терминологии). Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове. Работа, направленная на развитие связной речи, повышение культуры речевого общения. Совершенствование произносительной речи. Рассказ о себе. Ответы на вопросы собеседника, участие в элементарном этикетном диалоге.
14.	Р харф – Буква Р <i>Лексика:</i> бадыражан (помидор), турма (редис), жугьутур (тур), резинка (резинка), радио, рюкзак, ракета, рама. <i>Грамматика:</i> иени кёргюзтген жалгъау -лары (аффикс принадлежности). Ш харф – Буква Ш <i>Лексика:</i> шахматла (шахматы), шах-шах (мак), шинтик (стул), шабат кюн (суббота), шорпа (суп), шибилля (молния), шаптал (абрикос), шар (шар), шеша (бутылка). <i>Грамматика:</i> магъаналары бирча сёзле (слова, близкие по значению).	1	
15.	Е харф – Буква Е <i>Лексика:</i> терезеле (окна), метеке (улитка), челек (ведро), беш (пять), кертме (груша), кертмеле (груши), сенек (вилы), тирмен (мельница). <i>Грамматика:</i> бериучю болуш (Ахматха бер!) (дательного-направительного падеж – без использования терминологии (Дай Ахмату!). Э харф – Буква Э <i>Лексика:</i> эрик (слива), эшек (осел), эки (два), эл (село), эмеген (чудище), эрлен (белка), элек (сито), эмен (дуб).	1	
16.	Г харф – Буква Г <i>Лексика:</i> гумулжук (муравей), губу (паук), гургун (ящерица), гыллыуча (качели), гурхар (зебра), гоппан (чаша (деревянная)), гуржаба (кружева), гебен (стог).	1	

	Бир магъаналы сёзле (слова, близкие по значению). Гъ харф – Буква Гъ <i>Лексика:</i> гъойгъум (папоротник), агъаз (ласка). <i>Грамматика:</i> Бер кимге? (Дать кому?) ынна+гъа –бабушке; Бер неге? киштик+ге – кошке. Аффиксы -гъа, -ге. Бар къайры? (Иди куда?) Школ+гъа, юй+ге (в школу, домой). Магъаналары чюйре келген сёзле (слова с противоположными значениями). Хау – Угъай (Да – Нет).		Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.
17.	О харф – Буква О <i>Лексика:</i> ожакъ (дымоход), оймакъ (наперсток), он (десять), оюн (игра), орден (орден), орам (улица), отунла (дрова). С харф – Буква С <i>Лексика:</i> сурат (картина), сом (рубль), сахан (поднос), сарымсах (чеснок), суу (вода), сибиртги (веник). <i>Грамматика:</i> Иелик жалгъау -сы 3-чю бетде (принадлежность в 3-ем лице ед. числа). Аффикс -сы. Кимни? (иеликчи болуш). Жалгъау -ны (Чей? Чья? Чье? (притяжательный падеж – без использования терминологии. Аффикс -ны).	1	Чтение с интонациями и Паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений Чтение наизусть рифмованных произведений детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).
18.	К харф – Буква К <i>Лексика:</i> как (каша), кесе (пиала), кюйюз (ковёр), кюзгю (зеркало), кийиз (войлок), кюн (солнце), кёнчек (брюки), кёгюрчюн (голубь). <i>Грамматика:</i> Кёплюк сан. Жалгъау -ле (Множественное число. Аффикс -ле). Къ харф – Буква Къ <i>Лексика:</i> къанга (доска), къалпакъ (шляпа), къамажакъ (жук), къарылгъач (ласточка), къуш (орел), къалам (ручка), къоз (орех), къудору (фасоль), къаргъа (ворона), къабакъ (ворота), къаймакъ (сметана), къыпты (ножницы), къашыкъ (ложка), къол (рука). <i>Грамматика:</i> соруула: не этеди? не этди? (вопросы: что делает? что сделал?). къаллай? (затны ышанын кёргюзтген сёзлеге соруу)(вопрос какой? (к словам, обозначающим признак предмета).	1	проектной работы по теме «Алфавит балкарского языка в картинках» (имена людей, названия растений, животных). Обобщение и закрепление пройденного материала.
19.	Ю харф – Буква Ю <i>Лексика:</i> тюкен (магазин), тюлкю (лиса), кюзгю (зеркало), юй (дом), юйюр (семья), юзмез (песок), кюбюр (сундук), юлкю (куст), чюй (гвоздь), салют (салют).	1	

	<i>Грамматика:</i> Сонгура юсюнден (Послелог о, об (без использования терминологии). Соруу: не этерге? (вопрос: что делать?). Ю [й+у] харф – Буква Ю[й+у] <i>Лексика:</i> чоюн (чугун), оюн (игра), уюкля (валенки), юрта (юрта), юбка (юбка), кьюу (колодец). <i>Грамматика:</i> [ю] (1 таууш) неда [й+у] (2 таууш)? ([ю] (1 звук) или [й+у] (2 звука)).		
20.	Ч харф – Буква Ч <i>Лексика:</i> чабакъ (рыба), чолпу (поварешка), чана (сани), чариш (скачки), чапыракъ (лист), чарх (колесо), чач (волосы), четен (корзина), чёгюч (молоток), чорбат чыпчыкъ (воробей), ычхан (мышь), чыракъ (лампа), чага (тяпка), чюгюндюр (свекла), чёплеу (подсолнечник), чиллеаякъ (цапля). <i>Грамматика:</i> не этеди? къаллай? (что делает? какой?) Гитчертген, ийнакълагъан жалгъау - чыкъ, -чик, -чук, -чюк (уменьшительно-ласкательные аффиксы). З харф – Буква З <i>Лексика:</i> зурнук (журавль), зынтхы (овес), зылыкълды (рододендрон), къыз (девушка), къызчыкъ (девочка), отуз (тридцать). <i>Грамматика:</i> з – с тауушла (парные з – с). Бетни кёргюзтген сёзле: биз – сиз – ала (указательные слова мы – вы – они (личные местоимения (без использования терминологии)).	1	
21.	Ж харф – Буква Ж <i>Лексика:</i> жаш (парень), жашчыкъ (мальчик), жагъа (воротник), жулдуз (звезда), жюзюм (виноград), жубуран (суслик), жилин (змея), жугътур (тур), жаулукъ (платок), жашил (зеленый), жамычы (бурка), женг (рукав). <i>Грамматика:</i> соруу: къаллай? – затны ышаны (жумушакъ – къаты) (вопрос: какой? – признак предмета (определение) (мягкий – твердый)). Ё харф – Буква Ё <i>Лексика:</i> ёгюз (вол), ётмек (хлеб), бёрю (волк), бёдене (перепелка), бёрк (шапка), кёз (глаз), кёзлюкле (очки), ёртен (пожар), кёнчек (брюки), кёлек (рубашка), шуёх (друг). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этеди? (Вопрос: что делает?). «Ё» харф сёзде «У» харфны ызындан (Буква «ё» после буквы «у» выражает [й+о]).	1	
22.	Нг харф – Буква Нг	1	

	<i>Лексика:</i> Танг (утро), тенгиз (море), Минги тау (Эльбрус), кьонгуроу (звонок), мангылай (лоб), кьанга (доска), тонгуз (свинья). <i>Грамматика:</i> 2-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау - нг, -ынг, -инг, -унг, -юнг (принадлежность во 2-ом лице единственном числе -нг, -ынг, -нг, -унг, -юнг). Алмаш сени (Местоимение (без использования термина) твой (твоя, твое, твои)). Сёзде к – г, кь – гъ, п – б тауушлагъа ётгени (Чередование в корне слова к – г, кь – гъ, п – б). Кимге? Неге? деген соруула. Жалгъау -нга, -нге (Вопросы: Кому? Чему? (дательно-направительный падеж (без использования терминологии). Аффиксы - нга, -нге).		
	Ъ, Ъ харфла – Буквы Ъ, Ъ <i>Лексика:</i> апрель, компьютер, толь, роль, рояль, руль, февраль, декабрь, съезд, подъезд, разъезд (заимствования из русского языка).		
23.	Я харф – Буква Я <i>Лексика:</i> ання (бабушка), илячин (сокол), няння (бабушка), аття (дедушка), жилян (змея), кямар (серебряный женский пояс). <i>Грамматика:</i> Я харф ачыкъладан сора эки тауушнутутады ([й+а]) (буква я после гласных выражает два звука [й+а]). Щ харф – Буква Щ <i>Лексика:</i> плащ, борщ, щетка, ящик (заимствования из русского языка).	1	
24.	Ц харф – Буква Ц <i>Лексика:</i> цемент, концерт, акцент, циркуль, цирк, акция, цирк, мотоцикл, цех (заимствования из русского языка). В харф – Буква В <i>Лексика:</i> ванна, ваза, веер, вагон, вертолёт, вулкан, вратарь (заимствования из русского языка). Ф харф – Буква Ф <i>Лексика:</i> файда (польза), фахму (талант), ферма (ферма), фахмулу (талантливый), дефтер (тетрадь), фабрика (фабрика), светофор. <i>Грамматика:</i> Нёгерлиле в – ф (парные в – ф).	1	
25.	Ф харф – Буква Ф <i>Лексика:</i> файда (польза), фахму (талант), ферма (ферма), фахмулу (талантливый), дефтер (тетрадь), фабрика (фабрика), светофор.	1	

	<i>Грамматика:</i> Нёгерлиле в – ф (парные в – ф). <i>Проектная работа</i> «Алфавит балкарского языка в картинках» (имена людей, названия растений, животных)» Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование.</i>		
После-букварный период (8 ч.)			
26.	Биз окъуучулабыз – Мы школьники Темагъа лексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Ачыкъла: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я (Гласные: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я). Ушакъ къурау (Составление диалога). Школда – В школе Работа с текстом. <i>Грамматика:</i> Базыкъ ачыкъла: а, ы, о, у, я (Твердые гласные: а, ы, о, у, я). Соруу: не этедиле? (Вопрос: что делают?) 3-чю бетде кёплюк санда хапарчы жалгъау - дыла, - диле, -дула, -дюле (Аффикс сказуемого в 3-ем лице множественного числа).	1	Чтение по слогам и целыми словами. Работа, направленная на развитие связной речи, повышение культуры речевого общения. Соблюдение речевого этикета при общении. Совершенствование умений и навыков работы с текстом. Поиск информации в тексте. Правильное произношение звуков и слов.
27.	Окъуу керекле – Школьные принадлежности Темагъа лексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Назик ачыкъла: э, е, и, ё, ю (Мягкие гласные: э, е, и, ё, ю). Къайда? (Где?) Жалгъау -да, -де (Аффиксы -да, -де). Къайдады? (Где находится?) Жалгъау -дады, -деди (Аффиксы -дады, -деди). Пространственный вопрос Къайда? – Где? Къайдады? – Где находится? <i>Лексика:</i> Сонгурала: аллында, юсюнде, артында, жанында, къатында, тюбюнде, ичинде (Послелог: перед, на, за, у, под, в). <i>Грамматика:</i> Орунну, жерни кёргюзтген жалгъау -да, -де; -дады, -деди (Пространственные аффиксы: -да, -де; -дады, -деди).	1	Определение Значения слова по словарю. Диалог на заданную тематику. Прослушивание небольших доступных текстов в аудиозаписи, Построенных на изученном языковом материале. Ответы на задаваемые вопросы. Грамотное списывание слов. Чтение наизусть рифмованных произведений детского фольклора и
28.	Мени юйюм – Мой дом	1	

	«Мени отоуум» деген текст бла ишлеу (Работа по тексту «Моя комната»). <i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -м, -ым, -им, -ум, -юм (Аффиксы принадлежности в 1-ом лице единственного числа -м, -ым, -им, -ум, -юм). Чередование согласных к, къ, п в корне слова. Мени юйюрюм – Моя семья Текст бла ишлеу (Работа по тексту). Текстге таянып, кесинги юйюрюнгю юсюнден айт (Рассказ о своей семье с опорой на текст). <i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -м, -ым, -им, -ум, -юм (Аффиксы принадлежности в 1-ом лице единственного числа -м, -ым, -им, -ум, -юм).		детской литературы (доступные по содержанию и форме). Выполнение заданий на распространение предложений по опорным вопросам. Применение Основных норм речевого этикета в процессе диалогического общения. Нахождение слов (из группы данных) с заданными характеристиками. Составление элементарного монологического высказывания по образцу, аналогии. Рассказ о своей семье с опорой на текст. Употребление в речи изученных клише. Понимание на слух коротких текстов. Работа по картинке (картинкам).
29.	Биз барыбыз да юйдебиз – Мы все дома Сурат бла ишлеу (Работа по картинке). <i>Грамматика:</i> Иелик 1, 2, 3 бетледе. (Принадлежность в 1, 2 и 3 лице). Мени саним-чархым – Мое тело Темагъа лексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -м, -ым, -им, -ум, -юм (Аффиксы принадлежности в 1-ом лице единственного числа -м, -ым, -им, -ум, -юм). Хапарчы жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Аффиксы сказуемого: -ды, -ди, -ду, -дю).	1	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни: использование изученной лексики. Различение твердых и мягких гласных. Определение чередования согласных в корнях слов. Изменение слов с помощью изученных аффиксов. Определение принадлежности в 1,
30.	Илляула – Игрушки Сурат бла ишлеу (Работа по картинке). <i>Грамматика:</i> Соруу: Къаллай? (Вопрос: Какой?) Хапарчы жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Аффиксы сказуемого: -ды, -ди, -ду, -дю). Къаллай тюрсюнлюдю? – Какого цвета? Затны ышанын кѣргюзтген сѣзле (Слова, обозначающие признак предмета). <i>Грамматика:</i> Къаллайды? Жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Какой? Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю).	1	Определение чередования согласных в корнях слов. Изменение слов с помощью изученных аффиксов. Определение принадлежности в 1,
31.	Къаллайды? – Какой? Лексика: Тюрсюнню кѣргюзтген сѣзле (Слова, обозначающие цвета предметов). <i>Грамматика:</i> Къаллайды? Жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Какой? Аффикс -ды, -ди, -ду, -дю).	1	

	Базыкъ ачыкъла: а, ы, о, у, я (Твердые гласные: а, ы, о, у, я). Принадлежность в 1-м лице единственного числа. Аффиксы -ым, -им, -ум, -юм. Тилек: берчи (Выражение просьбы: дай, пожалуйста).		2, 3 лице. Определение признака предмета. Различение слов, обозначающих признак предмета от слов, обозначающих действие и предметы. Правильное произношение числительных. Выполнение проектной работы по теме «Мое любимое животное». Обобщение и закрепление пройденного материала.
	Къаллай? – Какой? (цвет) Затны тюрлю-тюрлю ышанларын кѣргюзтген сѣзле (Слова, обозначающие разные признаки предметов). Суратлагъа къарап ишлеу (Работа по картинкам). <i>Грамматика:</i> Хапарчы жалгъау-ды, -ди, -ду, -дю. (Аффиксы сказуемого -ды, -ди, -ду, -дю).		
32.	Къаллай? Къаллайды? – Какой? Текстге кѣре ишлеу (Работа по тексту). <i>Грамматика:</i> Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	
	Сан – Число Соруу: Ненча? (Вопрос: Сколько?) <i>Грамматика:</i> Соруу: Ненчанчы? (Вопрос: Который по счету?). Жалгъау -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю (Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю). <i>Словарный диктант</i>		
33.	Кѣгетле – Фрукты Темагъа кѣре сѣзле (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Затны шартын кѣргюзтген сѣзле (Слова, обозначающие признаки предметов).	1	
	Жемишле – Ягоды Темагъа кѣре сѣзле (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Затны шартын кѣргюзтген сѣзле (Слова, обозначающие признаки предметов). <i>Тестирование</i>		

2 КЛАСС

№ урока	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол -во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Блок 1. Школгъа хош келигиз! – Добро пожаловать в школу! (2 ч.)			
1.	Танышыу – Знакомство. Саламлашыу – Приветствие Темагъа лексика (Лексика по теме). Атынгы айт (Скажи свое имя). Мени атым Алимди (Меня зовут Алим). Тукъумунгу айт (Скажи свою фамилию). Мени тукъумум Абайладанды (Моя фамилия Абаева). Сен кимсе? (Кто ты?) <i>Грамматика:</i> Хапарчы жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Аффиксы сказуемого (без терминологии) -ды, -ди, -ду, -дю). Тукъумну къурагъан -ладан жалгъау (Аффикс, образующий фамилию -ладан). Биринчи бетни бирлик санда жалгъауу -ма, -ме (Аффиксы 1-го лица единственного числа -ма, -ме). Ачыкъ харфла (гласные). Ачыкъ тауушла (гласные звуки).	1	Повторение пройденного материала. Изучение лексики приветствия вразное время суток. Чтение диалога в парах. Выполнение упражнений в тетради (переписывание словс мягкими гласными). Высказывание своего мнения. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Чтение в парах диалогов на тему «Знакомство. Приветствие». Использование в речи изученных аффиксов.
2.	Сен кимсе? Сиз кимсиз? – Кто ты? Кто вы? Темагъа лексика (Лексика по теме). Соруу: Сен кимсе? Сиз кимсиз? (Вопросы: Ктоты? Кто вы?) Къалайса? Къалайсыз? (Как ты? Как вы? Как дела?) Словарь: иги – ахшы – алапат (хорошо, прекрасно). Аман – осал (плохо). Угъайлаучу «тютюл» деген сёзню ушакъда хайырланьлыуу (Употребление отрицания <i>тютюл</i> при именах (отрицательная частица «не»)) <i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда бет жалгъау -ма, -ме (Аффиксы 1-го лица единственного числа: -ма, -ме). Соруу 2-чи бетде бирлик санда. Жалгъау -мыса, -мисе, -муса, -мюсе (Вопрос во 2-м лице единственном числе, аффиксы: -мыса, -мисе, -муса, -мюсе). Соруу 2-чи бетде кёплюк санда. Жалгъау -мы + -сыз, -ми + -сиз, -му + -суз, -мю + -сюз (Вопрос во 2-ом лице множественном числе, аффиксы: -мы + -сыз, -ми + -сиз, -му + -суз, -мю + -сюз).	1	Ответы на вопросы: Кто ты? Кто вы? Как ты? Как вы? Как дела? Формулирование вопросов во 2-м лице единственном и множественном числе с помощью аффиксов. Определение в словах аффиксов 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного и множественного числа. Закрепление норм Балкарского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, знакомство, благодарность). Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, передача его содержания

	Адамны тукъум атыны жазылыуу (Заглавная буква в правописании фамилий людей).		по вопросам. Ответы на вопросы по тексту (полные и краткие ответы). Упражнение в написании заглавной буквы в фамилиях людей.
Блок 2. Бизни школубуз – Наша школа (13 ч.)			
3.	Мени школум – Моя школа Темагъа лексика (Лексика по теме). Соруула: Бу кимди? Бу неди? (Кто это? Что это?) <i>Грамматика:</i> Адам (ким?), зат (не?) (Человек (кто?), предмет, любое живое существо (что?). Хапарчы жалгъау -ды, -ди -ду, -дю (Аффиксы сказуемого -ды, -ди, -ду, -дю).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Запоминание новой лексики. Чтение диалога в парах и продолжение его. Высказывание своих предположений в паре.
4.	Бюгюн дежурный кимди – Кто сегодня дежурный? Темагъа лексика (Лексика по теме). Словарь: жазады (пишет), келеди (идет (в направлении к говорящему), окъуйду (читает), жюрюйдю (ходит), къуяды (поливает), ачады (открывает), сыйпайды (подметает). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этеди? (что делает?) Хапарчы жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Аффиксы сказуемого (без использования терминологии) -ды, -ди, -ду, -дю). Айтымны схемасы (Схема предложения).	1	Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование вывода овпо результатам наблюдений. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа, способа решения проблемы. Выполнение упражнений в тетради.
5.	Бизни школ – Наша школа Темагъа лексика (Лексика по теме). Словарь: жангыды (новый), уллуду (большой), тагъыладыла (висят). Суратлагъа кёре иш (Работа по картинкам). <i>Грамматика:</i> Соруучу айтым (Вопросительное предложение). Сен къайры бараса? (Куда ты идешь?)	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Отгадывание загадок. Решение лексического ребуса. Нахождение в словах аффиксов сказуемого. Объяснение значения пословицы.
6.	Классда - В классе Темагъа лексика (Лексика по теме). Словарь: къууанады (радуется), чакъырады (зовет), шошлукъ (тишина), аямай (изо всех сил, не жалея), уллу ауаз бла (громким голосом). Текст бла ишлеу (Работа над текстом). Айтымланы орус тилге кёчюрюу (Перевод предложений на русский язык). <i>Грамматика:</i> Кёчюрюучу айтым (Восклицательное предложение).	1	Нахождение в словах аффиксов сказуемого (без использования терминологии). Составление схемы предложения. Использование в речи новой лексики. Формулирование вопросительных предложений.

	предложение). Кюн ахшы болсун! Жангы окъуу жыл бла! (Добрый день! С новым учебным годом!).		Нахождение лишнего словасреди данной группы слов, объяснение своего выбораответа.
7.	Школ керекле – Школьные принадлежности Темагъа лексика (Лексика по теме). Соруу: Къайда? Къалайда? (Вопрос: где? В какомместе (находится)?). Словарь: тышла (оберни), къояды (оставляет). Текст эм сурат бла ишлеу (Работа по тексту и картинкой). <i>Грамматика:</i> Таууш (Звук). Харф (Буква). Ачыкъ тауушла (Гласные звуки). Базыкъла: [а], [о], [у], [ы] (Твердые: [а], [о], [у], [ы]). Звукобуквенный разбор слова. Жерни, орунну кѣргюзтген жалгъау -дады, -деди(Пространственные аффиксы -дады, -деди).	1	Чтение и перевод на русский язык короткого текста. Пересказ содержания текста. Чтение пословицы иобъяснение ее смысла. Составление восклицательных предложений. Выполнение заданий потексту в тетради. Чтение групп слов и нахождение в каждой из них лишнего по смыслу слова.
8.	Мени школ кереклерим – Мои школьные принадлежности Темагъа лексика (Лексика по теме). Сѣлешюуде магъаналары бир бирге къаршы болгъан сѣзлени хайырлануу. (Использование в речи слов, противоположныхпо значению (антонимы). <i>Грамматика:</i> Бетни кѣргюзтген сѣзле (бетлеучю алмашла): мен – манга, сен – санга, ол – анга (Слова, указывающие на лицо (личные местоимения): я (мне, ты – тебе, он, она, оно – ему, ей). Угъайлаучу жалгъау -ма, -ме (керекди – керекмейди) (Аффиксы отрицания -ма, -ме (нужно – не нужно).	1	Чтение текста и сравнение его содержания с картинкой. Исправление ошибок. Выявление количества букв и звуков в выделенном слове, определение качественных характеристикзвуков. Выписывание слов с пространственным аффиксом. Использование в речи слов противоположных по значению.
9.	Санайыкъ – Давайте считать <i>Лексика:</i> Санаула – онлукъла эм жюз: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 (Числительные – десятки и сотня:10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Орус тилге кѣчюрюу (Перевод на русский язык).Сурат бла ишлеу (работа по картинке). <i>Грамматика:</i> Ачыкъ тауушла. Базыкъла: [а], [о], [у], [ы]. Назикле: [э], [ѐ], [и], [ю] (Гласные звуки.Твердые: [а], [о], [у], [ы]. Мягкие: [э], [ѐ], [и], [ю]).	1	Формулирование предложений со словами, указывающими на лицо(личные местоимения). Правильная постановка аффикса отрицания в словах. Составление и записывание предложений втетрадь. Запоминание новой лексикии активизация

10.	Санга ненча жыл болады? – Сколько тебе лет? Темагъа лексика (Лексика по теме). Биринчи (первый), экинчи (второй), жетмишинчи (семидесятый), сексенинчи (восьмидесятый), токъсанынчы (девяностый), жүзюнчю (сотый). <i>Грамматика:</i> Соруу: Ненчанчы? (Вопрос: Который по счету?). Жалгъау -нчы, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, -юнчю (Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, -юнчю). Числа-десятки и 100. Порядковые числительные (без использования терминологии).	1	словаря. Называние числительных от 10 до 100. Дополнение предложений пропущенными числительными. Составление вопросов к тексту. Ответы на вопросы по тексту. Определение качественных характеристик гласных звуков. Использование порядковых числительных
11.	Ыйыкъны кюнлери – Дни недели Темагъа лексика (Лексика по теме). Ыйыкъ (неделя), баш кюн (понедельник), геуюрге кюн (вторник), бараз кюн (среда), орта кюн (четверг), байрым кюн (пятница), шабат кюн (суббота), ыйых кюн (воскресенье). <i>Грамматика:</i> Соруу: Ненчанчы? (Вопрос: Который по счету?). Жалгъау -нчы, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, -юнчю (Аффиксы (порядковых числительных) (без использования терминологии) -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю).	1	в речи. Заучивание наизусть считалочки. Правильное употребление аффиксов порядковых числительных. Ответы на вопросы по картинкам. Продолжение игры «Я начинаю, а ты закончи». Формулирование предложений с порядковыми числительными.
12.	Бюгюн, тамбла... – Сегодня, завтра... Темагъа лексика (Лексика по теме). Бюгюн (сегодня), тюнене (вчера), тамбла (завтра), бюрсюкюн (позавчера). <i>Грамматика:</i> Соруу: Къачан? Бюгюн. Тамбла (Вопрос: когда? Сегодня. Завтра). Къысыкъла (согласные). Зынгырдауукъла (звонкие); тунакыла (глухие).	1	Чтение стихотворения и ответы на вопросы по содержанию. Отгадывание загадок с числительными. Решение лексической задачи: нахождение спрятанных слов в клетках. Составление из букв слов по теме.
13.	Дерслени расписаниясы – Расписание уроков Темагъа лексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Бёлюм (слог).	1	Определение звонких и глухих согласных в словах. Деление слов на слоги.
14.	Дерсде – На уроке Темагъа лексика (Лексика по теме). Назму бла ишлеу (Работа над текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этеди? (Вопрос: что делает?). Сорууну къуралыуу: -а+ды, -е+ди, й+-ды, -ди, -ду, -дю (Образование вопроса: -а+ды, -е+ди,	1	Чтение по слогам. Формулирование собственных вопросов с правильным использованием аффиксов. Правильное произнесение предложений с интонацией

	й+- ды, -ди, -ду, -дю).		перечисления (с однородными членами). Определение однородных членов предложения.
15.	Переменада – На перемене Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни орус тилге кѣчюрюу (Перевод текста на русский язык). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этеме? (Вопрос: что (я) делаю?) Сорууну кѣуралыуу: -а+ма, -е+ме, й+ма, й+ме (Образование вопроса: -а+ма, -е+ме, й+ма, й+ме). Правильное произношение предложений синтонацией перечисления (с однородными членами) (без терминологии).	1	Выписывание из текста слов, отвечающих на вопрос: не этеме (что я делаю?).
Блок 3. Мени республикам – Моя республика (5 ч.)			
16.	Мен Къабарты-Малкъарда жашайма – Я живу в Кабардино-Балкарии Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны рольагъа бѣлюп окъуу (Чтение диалога по ролям). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этесе? (Вопрос: что делаешь?) Соруунукѣуралыуу: -а+са, -е+се, й+са, й+се (Образование вопроса: -а+са, -е+се, й+са, й+се).	1	Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога в парах. Высказывание своих предположений в паре. Работа в группе. Выписывание из текста названий городов республики.
17.	Мен Нальчикде жашайма – Я живу в Нальчике Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни орустигъа кѣчюрюу (Перевод текста на русский язык). <i>Грамматика:</i> Ушакъда соруу: не этесе? (Вопрос в диалоге: что делаешь?)	1	Чтение вопросов. Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради. Высказывание своего мнения. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
18.	Бизни арбазда – В нашем дворе Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни окъуу, кеси сѣзлери бла айтыу (Чтение и пересказ текста). Соруулагъа жууап бериу (Ответы на вопросы).	1	Ответы на вопросы по картинкам. Выразительное чтение стихотворения. Чтение текста и перевод его на русский язык.
19.	Мен элде жашайма – Я живу в селе Темагъа лексика (Лексика по теме). Сурат бла ишлеу (Работа по картинке). Текстни орус тилге кѣчюрюу (Перевод текста на русский).		Отгадывание названий городов республики по схемам звуков речи (согласный – гласный, мягкий – твердый).
20.	Нальчикде экскурсияда – На экскурсии в Нальчике Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа по тексту). <i>Грамматика:</i> Басым (ударение).	1	Использование новой лексики в речи. Чтение текста, его пересказ своими словами.

	Басымлы бѣлом (Ударный слог).		Рассказ о своем дворе. Решение лексического ребуса. Составление из слогов новых слов.
21.	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1	Нахождение в тексте стихотворения слов, Описывающих город Нальчик. Сравнивание ударения в словах в русском и балкарском языках. Ответы на контрольные вопросы по пройденным темам.
Блок 4. Мен эм мени юйюрюм – Я и моя семья (6 ч.)			
22.	Бизни юйюрюбюз – Наша семья Темагъа лексика (Лексика по теме). Сурат бла ишлеу (Работа по картинке). Окъуучу кесинги юйюрюню юсюнден айтады (Рассказ о своей семье). <i>Грамматика:</i> Биринчи бетде бирлик санда иеликни белгилеу (мени). Жалгъау -м, -ым, -им, -ум, -юм (Принадлежность в 1 лице единственном числе (мой, моя, мое). Аффиксы -м, -ым, -им, -ум, -юм). Ким болуп ишлейди? – Кем работает? Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа по тексту). <i>Грамматика:</i> Экинчи бетде бирлик санда иеликни белгилеу (сени). Жалгъау -нг, -ынг, инг, -унг, -юнг (Принадлежность во 2-м лице единственного числа (твой, твоя, твое). Аффиксы -нг, -ынг, инг, -унг, -юнг).	1	Чтение текста. Рассказ о своей семье. Записывание словосочетаний, прибавляя аффиксы принадлежности в 1 лице единственном числе. Называние группы слов по обобщаемому слову. Выполнение упражнений в тетради. Высказывание своего мнения. Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение вопросов. Объяснение своего выбора ответа, решения проблемы.
23.	Ким болургъа сюесе? – Кем хочешь стать? Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Айтымланы толтуруу (Дополнение предложений). <i>Грамматика:</i> Ючюнчю бетде бирлик санда иеликни белгилеу (аны). Жалгъаула -сы, -си, -су, -сю; -ы, -и, -у, -ю (Принадлежность в 3-ем лице единственного числа (его, ее). Аффиксы -сы, -си, -су, -сю; -ы, -и, -у, -ю).	1	Составление предложений со словами с изученными аффиксами и записывание их в тетрадь. Решение лексического ребуса. Использование новой лексики в речи. Чтение диалога в парах и продолжение его. Высказывание своих предположений в паре.

	Адамны саны-чархы – Части тела человека Темагъа лексика (Лексика по теме). Назму бла ишлеу (Работа над стихотворением). <i>Грамматика:</i> Сёзде къ харфны гъ харфха ётгени (Чередование согласных къ – гъ в слове).		Составление предложений из данных групп слов. Прибавление аффиксов принадлежности (без использования терминологии) к словам в предложениях. Рассказ о том, кем обучающийся хочет стать в будущем. Записывание предложений с пропущенными словами и заполнение пропусков. Чтение стихотворения. Заучивание его наизусть. Чтение слов, изменяя (чередую) в словах глухое къ на звонкое гъ. Формулирование выводов по результатам наблюдений.
24.	Ненг ауруйду? – Что у тебя болит? Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны орус тилге кёчюрюу (Перевод диалога на русский язык). «Хау», «угъай» деген сёзлени ушакъда хайырлануу (Употребление слов <i>хау (да), угъай (нет)</i> в диалогах). <i>Грамматика:</i> Сёзде к харфны г харфха ётгени (Чередование согласных к – г в слове). Саулукъ – Здоровье Темагъа лексика (Лексика по теме). Назму бла ишлеу (Работа над текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> Сёзде п харфны б харфха ётгени (Чередование согласных п – б в слове).	1	Составление из данных буквенных слов. Ответы на вопросы по тексту. Отгадывание загадки. Чтение слов, изменяя (чередую) в словах глухое кна звонкое г. Переписывание слов, вставляя пропущенные буквы. Чтение и объяснение смысла пословицы. Прослушивание стихотворения. Пересказ его содержания. Чтение слов, изменяя (чередую) в словах глухое п на звонкое б. Нахождение лишнего по смыслу слова в ряду слов. Ответы на вопросы по картинкам.
25.	Аптекада – В аптеке Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъныокъуу, соруулагъа жууап бериу (Чтение диалога, ответы на вопросы). <i>Грамматика:</i> Биринчи бетде кёплюк санда иеликни белгилеу (бизни). Жалгъау -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз (Принадлежность в 1-ом лице множественном числе (наш, наша, наше)). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз). Тазалыкъ – Чистота Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа над текстом). Текстни орус тилге кёчюрюу (Перевод текста на русский язык). <i>Грамматика:</i> Экинчи бетде кёплюк санда иеликни белгилеу (сизни). Жалгъау -гъыз, -гиз, -гъуз, -гюз, -ыгъыз, -игиз, -угъуз, -югюз (Принадлежность во 2-м лице множественном числе (ваш, ваша, ваше)). Аффиксы -гъыз, -гиз, -гъуз, -гюз, -ыгъыз, -игиз, -угъуз, -югюз).	1	Выполнение упражнения в тетради: определение правильного написания аффикса принадлежности
26.	Мени кюнюм – Режим дня Темагъа лексика (Лексика по теме). Сурагъа бла ишлеу (Работа по картинкам). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Окъуучу кесини кюнюню юсюнден хапар айтады (Рассказ о своем режиме	1	

	дня). Употребление наречий (без терминологии) местаи времени мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде (днем), ингирде (вечером), кече (ночью) в тексте. Употребление глаголов в настоящем времени (спряжение по лицам и числам) в тексте. <i>Грамматика:</i> Соруу: къачан? (Вопрос: когда?).		в 1-ом лице множественном числе в словах. Чтение текста и перевод его на русский язык. Выполнение упражнений в тетради: определение написания аффиксов принадлежности во 2-м лице множественном числе.
27.	Мен юйде болушама – Я помогаю по дому Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстге кёре хапар айтыу (Рассказ с опорой на текст). <i>Грамматика:</i> Схемагъа кёре, айтымла къурау (Образование предложений по заданной схеме).	1	Составление рассказа о проведении своего дня с опорой на содержание прочитанного текста и стихотворения. Составление предложений с наречиями. Определение глаголов в предложении. Спряжение глаголов по лицам и числам. Составление рассказа о помощи по дому. Составление предложений по заданной схеме.
Блок 5. Аш-азыкъ – Пища, продукты (6 ч.)			
28.	Мен не ашаргъа сюеме – Что я люблю есть Темагъа лексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Сёз къурау. Жалгъау -лы, -ли, -лу, -лю (Словообразование. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю). Татымлы, татыулу... – Питательно, вкусно... Темагъа лексика (Лексика по теме). Назму бла ишлеу (Работа по тексту стихотворения). Ушакъны окъуу, анга кёре окъуучуну не ашны сюйгенини юсюнден хапар айтыу (Чтение диалога. Рассказ о своем любимом блюде). Сёзлени орус тилге кёчюрюу (Перевод слов на русский язык). <i>Грамматика:</i> Звук [э] в балкарском и русском языках.	1	Чтение диалога в парах. Высказывание своих предположений в паре. Ответы на вопросы по картинкам. Выполнение упражнений в тетради: вставлять пропущенные аффиксы; подчеркивая гласные. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Определение значения слов при помощи словаря. Быстрое проговаривание скороговорок. Запоминание новой

29.	Кёгетле, жемишле – Фрукты, ягоды Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа по тексту стихотворения). <i>Грамматика:</i> Е харфны сёзде оруну (Место буквы е в слове). Е харф ачыкъландан сора [й+э] (Буква Е после гласных [й+э]).	1	лексикой активизация словаря. Чтение диалога о любимом блюде в парах. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа, способа решения проблемы. Построение из данных слов предложений. Перевод слов на русский язык. Выполнение упражнений в тетради: нахождение буквы «е» в словах и определение ее звукового состава.
	Тахта кёгетле – Овощи Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Сёз кьурау. Жалгъау -сыз, -сиз, -суз, -сюз (Словообразование. Аффиксы -сыз, -сиз, -суз, -сюз).		
30.	Сюеме – сүймейме; жаратама – жаратмайма – Люблю – не люблю; нравится – не нравится Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратлагъакёре иш (Работа по картинкам). <i>Грамматика:</i> Соруула: Кимни? Нени? (Тамамлаучу болуш). Жалгъау: -ны, -ни, -ну, -ню. (Вопросы: Кого? Что? (винительный падеж). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню).	1	Объяснение мягкости/твёрдости согласных при букве «е». Заучивание стихотворения наизусть. Переписывание слов с определением нужного аффикса. Выбор из данных слов названий овощей, растущих под землей.
31.	Эрттен азыкъ – Завтрак Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратлагъакёре иш (Работа по картинкам). <i>Грамматика:</i> Я харф кьысыкъландан сора [а] (Буква я после согласных [а]). Я харф ачыкъландан сора [й+а] (Буква Я [й+а] после гласных).	1	Формулирование выводов по результатам наблюдений. Выполнение упражнения в тетради: определение нужного аффикса в слове и заполнение пропусков.
32.	Тюш азыкъ – Обед Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). Ушакъ кьурау (Составление диалога). <i>Грамматика:</i> Ю харф сёзню аллында эм кьысыкъландан сора [ю] (Буква Ю после согласных [ю]). Ю харф ачыкъландан сора [й+у] (Буква Ю [й+у] после гласных).	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Решение лексической головоломки. Определение звукового состава буквы «я» в словах.
33.	Базарда – На рынке Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстге кёре иш (Работа с текстом). Суратлагъа кёре иш (Работа по картинкам).	1	Употребление новой лексики в речи.

	Аш-азыкъ тюкенде (В продуктовом магазине). Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа по тексту). Текстге ат атау. Орус тилге кёчюрюу (Озаглавливание текста. Перевод текста на русский язык). <i>Грамматика:</i> Соруу: Биз не этебиз? (Вопрос: что мы делаем?) Жалгъау -быз, -биз, -буз, -бюз (Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз).		Нахождение лишнего слова из данных слов. Определение звукового состава буквы «ю» в словах. Нахождение лишнего слова из данных слов. Озаглавливание текста. Перевод текста на русский язык. Ответы на вопросы по тексту.
Блок 6. Саутла – Посуда (2 ч.)			
34.	Саутла, адырла – Посуда Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратлагъа кёре иш (Работа по картинкам). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу: Сиз не этесиз? (Вопрос: что вы делаете?). 2-чи бетде кёплюк санда жалгъау -сyz, -сиз, -суз, -сюз (Аффиксы 2-го лица множественного числа -сyz, -сиз, -суз, -сюз). Не бла? – Чем? Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу (Работа по картинкам). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа по тексту стихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу: не бла? (Вопрос: чем?) Соруу: не бла? (С чем?) «Бла» деген сонгура (Послелог «бла»).	1	Чтение диалога в парах. Высказывание своих предположений в паре. Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование выводов. Чтение и ответы на вопросы. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Правильная постановка в словах аффиксов 2-го лица множественного числа Выполнение упражнений в тетради: составление предложений с послелогом «бла». Употребление
35.	Къайдан? – Откуда? Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны андан ары бардыруу (Продолжение диалога). <i>Грамматика:</i> Жалгъау -дан, -ден (башлаучу болуш) (Аффиксы -дан, -ден (исходный падеж)). «Бла» деген сёз бла айтымны схемасы (байлам, сонгура (терминсиз). (Схема предложения со словом «бла» (союз и послелог) (без использования терминологии). Къонакыгъа келигиз! – Приходите в гости! Темагъа лексика (Лексика по теме). Назму бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i>	1	новой лексики в речи. Определение правильного написания аффиксов -дан, -ден (исходный падеж). Составление предложений с послелогом и союзом «бла». Работа в группе. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Нахождение глаголов во множественном числе. Определение в словах формы исходного падежа

	Соруу: Ала не этедиле? (бусагъат заман) (Вопрос: что они делают? (настоящее время)). Жалгъаула - а, -е, -й + -дыла, -диле, -дула, -дюле (Аффиксы -а, -е, -й + -дыла, -диле, -дула, -дюле). Этимлени кёплюк санлары (Множественное число глаголов (без терминологии) с помощью аффикса -ла, -ле). Иште болуш формаланы (терминсиз) хайырлануу (Практическое усвоение формы исходного падежа (без терминологии)).		(без терминологии).
Блок 7. Кийимле – Одежда (5 ч.)			
36.	Юс кийим – Одежда Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Ушакъны окъуу эм кеси сёзлери бла айтыу (Чтение диалога и его пересказ своими словами). Назму бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). «Хау», «угъай» деген сёзлени ушакъда хайырлануу (Употребление слов хау (да), угъай (нет) в диалогах). <i>Грамматика:</i> Сёзню тизгинден тизгинге кёчюрюу (Перенос слова из строки на строку).	1	Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование выводов. Перенос слова из строки на строку. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. Отгадывание стихотворной загадки. Решение лексического кроссворда по теме.
37.	Неден этилгенди? – Из чего сделано? Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> Схемагъа кёре айтым къурау (Построение предложения по заданной схеме).	1	Чтение диалога в парах. Высказывание своих предположений в паре. Выполнение упражнений в тетради. Построение предложения по заданной схеме.
38.	Тюкенде не сатылады? – Что продается в магазине? Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа по тексту стихотворения). Не этебиз? деген соруугъа жууап этген сёзлени дефтерге жазуу (Списывание слов, отвечающих на вопрос: что мы делаем?). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этебиз? деген соруугъа жууап этген сёзле (Вопрос: что (мы) делаем? Слова, отвечающие на вопрос: что (мы) делаем?). Кийим тюкенде – В магазине одежды Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни орус тилге кёчюрюу (Перевод текста на	1	Знакомство с новой лексикой и использование ее в речи. Списывание слов, отвечающих на вопрос: что мы делаем? Пересказ текста своими словами. Составление предложения по схеме со словами, обозначающими признак предмета. Перевод слов на русский язык. Чтение текста. Ответы на вопросы по

	русский язык). Текстни кеси сёзлери бла айтыу (Пересказ текста своими словами).		тексту. Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу.
39.	Сау кий! – Носи на здоровье! Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Затны ышаны (Признак предмета). Затны ышанын кёргюзтген сёзю бла айтымны схемасы (Схема предложения со словом, обозначающим признак предмета (определением) (без использования терминологии). Къачан киеме? – Когда надеваю? Темагъа лексика (Лексика по теме). Сёзлени орустильге кёчюрюу (Перевод слов на русский язык). Сурагъа бла ишлеу (Работа по картинкам). <i>Грамматика:</i> Схемагъа кёре айтым къурау (Построение предложения по заданной схеме).	1	
40.	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1	
Блок 8. Бизни шуёхларыбыз – Наши друзья (6 ч.)			
41.	Мени татлы тенг къызым – Моя лучшая подруга Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни орус тилге кёчюрюу (Перевод текста на русский язык). Ушакъ къурау (Составление диалога). Айтымланы дефтерге жазуу (Списывание предложений). <i>Грамматика:</i> [Ц] таууш малкъар тилде эм орус тилде (Звук [Ц] в балкарском и русском языках). Мени шуёхум – Мой друг Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни орус тилге кёчюрюу (Перевод текста на русский язык). Нёгеринги юсюнден хапар къурау (Рассказ о своем друге). Магъаналары бирча сёзле (Слова, близкие по значению). <i>Грамматика:</i>	1	Использование новой лексики в речи. Ответы на вопросы по картинкам. Выполнение упражнений в тетради. Списывание предложений. Сравнение употребления звука [Ц] в балкарском и русском языках. Формулирование вопросов по теме и ответы на вопросы одноклассников. Чтение текста. Перевод текста на русский язык. Ответы на вопросы по тексту. Определение форм дательного-направительного, винительного, местного падежей в словах.

	Ё харф сёзню аллында эм кысыкыладан сора [ё] (Буква Ё в начале слова и после согласных [ю]). Ё харф ачыкыладан сора [й+щ] (Буква Ё [й+о] после гласных). Ишде болуш формаланы (бериучю, тамалаучу, орунлаучу болушланы) (терминсиз) хайырланыу (Практическое усвоение форм дательного, направительного, винительного, местного падежей (без терминологии)).		Составление диалога в парах и его чтение. Объяснение смысла пословицы. Определение правильного написания кличек животных. Чтение стихотворения и ответы на вопросы по тексту. Употребление новой лексики в речи.
42.	Мени итим – Моя собака Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Нёгер бла ушакъ кёурау (Составление диалога с другом). Эл арбазда – В сельском дворе Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). Айтымланы толтуруу (Дополнить предложения). <i>Грамматика:</i> Хайыуанланы атларын тюз жазыу (Правописание кличек животных).	1	Формулирование выводов. Определение правильного написания парных согласных в словах. Заучивание стиха наизусть. Определение случаев использования уменьшительно-ласкательных аффиксов. Подготовка к пересказу текста Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Объяснение смысла пословицы.
43.	Юй кыанатлыла – Домашние птицы Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуну текстлери бла ишлеу (Работа с текстами стихотворений). Сёзлени тюз кёурап жазыу (Правильно образовать и написать слова). <i>Грамматика:</i> Нёгерли кысыкыла (Парные согласные).	1	Списывание предложений, определение в словах аффиксов принадлежности. Определение в словах твердых гласных. Записывание слов по алфавиту.
44.	Мени кыоянчыгым – Мой кролик Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни кеси сёзлери бла айтыу (Пересказ текста своими словами). <i>Грамматика:</i> Кысыкыла. Зынгырдауукъ, тунакы кысыкыла. Нёгерлиле (Согласные, звонкие, глухие парные согласные). Гитчертген, ийнаялагъан жалгъау -чыкъ, -чик, -чукъ, -чюк (Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чукъ, -чюк). Бизни сюйген юй жаныуарчыкларыбыз – Наши любимые питомцы Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни орус тилге кёчюрюу (Перевод текста на русский язык). Текстни айтыргъа хазырланыу (Подготовка к	1	

	пересказу текста).		
45.	Зоотюкенде – В зоомагазине Темагъа лексика (Лексика по теме). Сурат бла ишлеу (Работа с картинкой). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Иени кѣргюзтген жалгъаулары тюз салып, ишни дефтерге жазуу (Списывание предложений, определение в словах аффиксов принадлежности).	1	
46.	Шуѣхума къагъыт жазама – Я пишу письмо другу Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни орус тилге кѣчюрюу (Перевод текста на русский язык). Сѣзлени дефтерге алфвитге кѣре жазуу (Написать слова по алфавиту). <i>Грамматика:</i> Базыкъ ачыкълары эсге тюшюрюу (Повторение твердых гласных).	1	
Блок 9. Байрамла – Праздники (4 ч.)			
47.	Алгъышлау – Поздравление Темагъа лексика (Лексика по теме). Алгъышлау къагъытны орус тилге кѣчюрюу (Перевод на русский язык поздравительной открытки). Алгъышлау къагъыт кѣрауу (Составление поздравительной открытки). <i>Грамматика:</i> Ким? Не? деген соруула (Вопросы: кто? что?) Байрамла – Праздники Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Ушакъны окъуу (Чтение диалога). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этесе? (2-чи бетде бирлик санда) (Вопрос: что делаешь (глагол во 2-м лице единственном числе настоящем времени). Схемагъа кѣре айтым кѣрауу (Составление предложения по схеме).	1	Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога в парах и продолжение его. Высказывание своих предположений в паре. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление поздравительной открытки Определение в тексте
48.	Жангы жылны байрамы – Новогодний праздник Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа по тексту). Назмуну окъуу (Чтение стихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу: къаллай? (Вопрос:	1	глаголов во 2-м лице единственном числе настоящем времени. Составление предложения по заданной схеме. Употребление новой

	какой?) Тюрсюн, татыу, ёлчем (Цвет, вкус, размер).		лексики в речи. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы по тексту. Заучивание стихотворения наизусть. Нахождение в тексте слов, обозначающих цвет, вкус, размер. Составление и записывание предложений из приведенных слов.
	Тиширыулары кюню – Женский день Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны окъуу (Чтение диалога). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). Берилген сёзледен айтымла къурап жазыу (Составление и записывание предложений из приведенных слов). <i>Грамматика:</i> Болушлукъчу сёзле (Вспомогательные слова).		
49.	Илляула – Игрушки Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны окъуу, соруулагъа жууап этиу (Чтение диалога. Ответы на вопросы). Назмулары текстлери бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). Илляула тюкенде – В магазине игрушек Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст эм сурат бла ишлеу (Работа с текстом и картинкой). Назмуну шатык окъуу (Выразительное чтение стихотворения). <i>Грамматика:</i> Тилекчи жалгъау -чы: алчы (Просьба: аффикс -чы (алчы – возьми-ка)).	1	Составление и записывание предложений, выражающих просьбу. Отгадывание загадки. Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу.
50.	Нени билдик? Неге юйрендик? - Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1	
Блок 10. Мени жашагъан жерим – Где я живу (4 ч.)			
51.	Бизни фатар – Наша квартира Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны окъуу. Окъуучу кесини жашагъан жерини юсюнден хапар айтады (Чтение диалога. Рассказ учащегося о своем месте жительства). Текст бла ишлеу (Работа с текстом: перевод текста на русский язык. Пересказ текста). <i>Грамматика:</i> Сёз (Слово). Айтым (Предложение). Мени отоум – Моя комната Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст эм сурат бла ишлеу (Работа с текстом и картинкой. Пересказ текста). <i>Грамматика:</i>	1	Чтение диалога в парах. Высказывание своих предположений в паре. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради: составление предложений. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Перевод текста на русский язык. Оглавление и пересказ текста. Определение правил

	Айтымны аллында уллу харф. Айтымны ахырында точка (Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения (хапарлаучу айтым (повествовательное предложение) (без использования терминологии))).		постановки заглавной буквы в начале предложения. Правильная постанoвка знаков препинания
52.	Светофор – Светофор Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъды «хау» эм «угъай» деген сёзле бла жууап бериу (Ответы «да» и «нет» на вопросы в диалоге). Текстни окъуп, кеси сёзлери бла айтыу (Чтение текста и его пересказ своими словами). <i>Грамматика:</i> Айтымда кётюрюучю белги (Восклицательный знак в конце предложения). Шахарны орамында – На улице в городе Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны нёгер бла окъуу (Чтение диалога в паре). <i>Грамматика:</i> Соруучу жалгъау -мы, -ми, -му, -мю (Вопросительные аффиксы -мы, -ми, -му, -мю). Айтымда соруучу белги (Вопросительный знак в предложении). Хапарлаучу айтымланы соруучу айтымлагъа тюрлендириу (Преобразование повествовательных предложений в вопросительные).	1	в повествовательном предложении: точка в конце предложения. Употребление новой лексики и активизация словаря. Формулирование выводов. Пересказ текста. Правильная постановка знаков препинания в восклицательном и вопросительном предложениях: восклицательный и вопросительный знак. Работа в группе. Отгадывание загадок. Различение слова и предложения как единиц речи.
53.	Элде юй – Дом в селе Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эм сураат бла ишлеу (Работа с текстом и картинкой). Магъаналары бирча болгъан сёзле (Слова, близкие по значению (синонимы)). <i>Грамматика:</i> Айтымны баш членлери (башчы бла хапарчы) (Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)).	1	Определение гласных членов предложения. Построение предложений по схемам. Определение однородных членов предложения. Употребление в речи слов близких по смыслу (синонимов).
54.	Бизни юй – Наш дом Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни окъуу, кеси сёзлери бла айтыргъа юйрениу (Чтение текста, пересказ своими словами). Назмуну шатык окъуу (Выразительное чтение стихотворения). <i>Грамматика:</i> Схемалагъа кёре айтымла кёрау (Построение предложений по схемам). Правильное произнесение предложений с интонацией перечисления (с однородными членами) (без терминологии). <i>Словарный диктант</i>	1	
Блок 11. Табийгъат – Природа (8 ч.)			

55.	Кюнню халы – Погода Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа по тексту стихотворения). <i>Грамматика:</i> Айтымла къурау (Составление предложений). Айтымны баш членлерин ызлау (Подчеркивание главных членов предложения). Кюнню халы къалайды? – Какая погода? Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни окъуу, кеси сѣзлери бла айтыу (Чтение текста и пересказ своими словами). Ушакъны окъуу (Чтение диалога). Айтымланы орус тилгекѣчюрюу (Перевод предложений на русский язык). Кѣп магъаналы сѣзле (Однозначные и многозначные слова). <i>Грамматика:</i> Айтымланы хапарчыларына жалгъаулары тюз къошуп жазыу (Списывание предложений с добавлением нужных аффиксов к сказуемому).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога в парах и продолжение его. Высказывание своих предположений в паре. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа, выбора способа решения проблемы.
56.	Жылны кезиулер – Времена года Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмулары текстлери эм суратла бла ишлеу (Работа с текстами стихотворений и с картинками). Жылны мен жаратхан кезиую – Мое любимое время года Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны окъуу, соруулагъа жууап бериу (Чтение диалога и ответы на вопросы). Магъаналары бир бирге жууукъ сѣзле (Слова, близкие по значению (синонимы)). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа по тексту стихотворения).	1	Выполнение упражнений в тетради. Высказывание своего мнения. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста своими словами. Отгадывание загадок. Перевод текста на русский язык. Озаглавливание текста. Решение лексического кроссворда.
57.	Къар жауады – Снег идет Темагъа лексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Айтымлада башчыны бла хапарчыны табыу (Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)). Чаналада учабыз – Катаемся на санках Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> Айтымлада башчыны бла хапарчыны ызлау (Подчеркивание в предложениях главных членов предложения).	1	Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Выразительное чтение и заучивание наизусть стихотворения. Списывание предложений, добавление нужных аффиксов к сказуемому. Определение и подчеркивание главных членов предложения.

58.	Къанатлылагъа болушайыкъ! – Поможем пернатым! Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эм сурат бла ишлеу (Работа с текстом и картинкой). Сабийле къанатлылагъа къалай болушханларын суратха кёре айтыу (Рассказ по картинке о том, как дети помогают птицам выжить зимой). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). Правильное произнесение предложений с интонацией перечисления (с однородными членами).	1	Правильное произнесение предложений с интонацией перечисления (с однородными членами). Деление слов на слоги. Определение мягких и твердых согласных в словах. Пересказ текста своими словами. Нахождение в предложении в тексте слов близких по значению.
59.	Жаз башы келеди – Весна идет Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа по тексту). Назмуну шатык окъуу эм кёлден билиу (Выразительное чтение стихотворения и заучивание наизусть). Бахчада ишле – Работы в саду, огороде Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстге кёре ишлеу. Хапарны кеси сёзлери бла айтыу (Работа по тексту. Пересказ текста своими словами). Магъаналары бир болгъан сёзле (Слова близкие по значению).	1	Правильная постановка знаков препинания в предложении
60.	Тахтада не ёседи? – Что растет на грядке? Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратлагъа кёре ушакъ къурау (Содание диалога по картинкам). Магъаналары бир болгъан сёзле (Слова, близкие по значению (синонимы)). <i>Грамматика:</i> Сёзлени бёлюмлеге бёлюу. Базыкъ эм назик ачыкълананы ызлап жазыу (Деление слов на слоги. Подчеркивание твердых и мягких гласных).	1	
61.	Ариу жай – Красное лето Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа над текстом стихотворения). <i>Грамматика</i> Айтымлада тыйгъыч белгиле (Знаки препинания в предложении). Сёздеде ачыкъ харфла ненча тауушну белгилейдиле (Сколько звуков обозначают гласные в словах).	1	
62.	Терекле – Деревья Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эм суратла бла ишлеу (Работа с текстом и с картинками). Назмуну шатык окъуу (Выразительное чтение стихотворения).	1	

Блок 12. Малкъарны белгили адамлары – Известные люди Балкарии (7 ч.)			
63.	Мёчуоланы Кязим – Мечиев Кязим Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эм назму бла ишлеу (Работа с текстом и со стихотворением). Назмуну шатык окъуу (Выразительное чтение стихотворения). Шахмырзаланы Саид – Шахмурзаев Саид Текст бла эм назму бла ишлеу (Работа с текстами со стихотворением). Назмуну шатык окъуу (Выразительное чтение стихотворения).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Употребление новой лексики в речи и на письме. Чтение диалога в парах. Высказывание своих предположений в паре.
64.	Сотталаны Адилгерий – Соттаев Адилгерий Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эм назму бла ишлеу (Работа с текстами со стихотворением). Назмуну шатык окъуу (Выразительное чтение стихотворения). <i>Грамматика:</i> Адам атланы тюз жазуу (Правописание имен людей).	1	Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Выполнение упражнений в тетради.
65.	Къулийланы Къайсын – Кулиев Кайсын Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эм назму бла ишлеу (Работа с текстами со стихотворением).	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Перевод текста на русский язык. Озаглавливание
66.	Байсолтанланы Алим – Байсултанов Алим Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Жигит адам къаллай адам болгъаныны юсюнден оюмну айтыу (Рассуждение о том, каким должен быть смелый человек). Зумакулланы Танзиля – Зумакулова Танзиля Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эм назму бла ишлеу (Работа с текстом и со стихотворением). Назмуну шатык окъуу (Выразительное чтение стихотворения).	1	текста. Выразительное чтение стихотворения. Упражнение в правописании имен людей. Формулирование монологического высказывания на заданную тему («Каким должен быть смелый человек»). Участие в работе над проектом, презентация
67.	Уммайланы Мухажир – Уммаев Мухажир Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эм назму бла ишлеу (Работа с текстами со стихотворением). Энейланы Тимур – Энеев Тимур Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Космосха адамла неек учханларыны юсюнден оюмну айтыу (Рассуждение о том, почему люди летают в космос).	1	проекта.

68.	Проект иш «Малкъарны белгили адамы» - Проектная работа «Известная личность Балкарии» Берилген планнга кёре, проект ишни юсюнден айтыу (Рассказ о проектной работе по заданному плану).	1	
-----	---	---	--

3 КЛАСС (68 ч.)

№ урока	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол -во час.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Блок 1. Школда – В школе (7 ч.)			
1.	Танышыу – Знакомство Лексика: Танышыу. Саламлашыу (Знакомство. Приветствие). Грамматика: Диалогда интонация (Интонация в диалоге).	1	
2.	Алтмышха дери санаула – Числительные до 60 Лексика: 60-ха дери санаула (Числительные до 60(правописание, образование). Грамматика: Айтымлада санаулары журытуу (Использование числительных в предложениях).	1	Слушание объяснений учителя. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа с элементами описания.
3.	Школда – В школе Лексика: Школ бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с темой «Школа»). Грамматика: Сёздеде базыкь эм назик ачыкыла (Мягкость и твердость гласных в словах). Школ – Школа Лексика: Школ бла байламлы сёзлени кенгертиу (Расширение лексики по теме «Школа»). Грамматика: Бусагъат заман. Жалгъаула -а, -е, -й (Настоящее время. Аффиксы -а, -е, -й).	1	Использование этикетных фраз при знакомстве и приветствии в разное время суток. Построение и поддерживание диалога с изученными выражениями. Соблюдение интонации при диалогическом общении. Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Краткий рассказ о своей школе. Чтение вслух и про себя словв настоящем времени,постепенное увеличение скорости чтения.
4.	Дерс башланады – Урок начинается Лексика: Дерсле бла байламлы сёзле -Лексика, связанная с темой «Урок» Грамматика: Кёплук сан (Множественное число). Китап окъуйма –Читаю книгу Лексика: Китап бла байламлы сёзле (Лексика: потеме книга, диалоги). Грамматика: Айтымны структурасы (Структура предложения).	1	Определение слов сизученными аффиксами. Исправление ошибок в устной речи. Дополнение предложений подходящими словами к тексту. Нахождение в тексте незнакомых слов, работа сословарем, объяснение значения этих слов.
5.	Бизде не дерсле боладыла? – Какие предметы у нас проходят? Лексика: Дерслени эм школ кереклени атлары (Названия уроков и школьных принадлежностей). Грамматика: «Керек» – деген сёзню айтымлада журытуу (Использование слова «керек» в предложениях).	1	Составление текстов на заданную тему. Чтение стихотворения с передачей голосом эмоционального состояния. Усвоение лексики по изучаемой

6.	Дерсде – На уроке <i>Лексика:</i> Дерсде саламлашыуну хайырланылыуу (Формы приветствия используемые на уроке). <i>Грамматика:</i> Къ бла гъ харфла (Буквы гъ и къ).	1	теме, употребление изученных слов в своей речи. Образование форм множественного числа слов, обозначающих предметы.
7.	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Лексика:</i> Закрепление пройденных новых слов. <i>Грамматика:</i> Орфография ишле (Работа над орфографией). <i>Диктант в картинках</i>	1	Определение структуры предложения, выделения членов предложения. Использование слова «керек» в предложениях. Определение чередования букв гъ и къ в словах. Применение основных норм речевого этикета в процессе диалогического общения.
Блок 2. Юйюр – Семья (4 ч.)			
8.	Юйюр – Семья <i>Лексика:</i> Юйюр бла байламлы сёзле (Лексика: по теме «Семья»). <i>Грамматика:</i> Сыфатдан къуралган хапарчы (Прилагательные роли сказуемого).	1	Формулирование выводов по результатам наблюдений. Выполнение упражнений в тетради. Рассказ с элементами описания (о своей семье). Участие в диалоге с
9.	Ариуканы юйюрю – Семья Ариуки <i>Лексика:</i> Текстде жангы сёзле бла ишлеу (Работа с новыми словами в тексте). <i>Грамматика:</i> Бетлеучю эм иели алмашла (Личные и притяжательные местоимения). Мени юйюрюм – Моя семья <i>Лексика:</i> «Юйюр» деген темагъа лексиканы кенгертиу (Расширение лексики по теме «Семья»). <i>Грамматика:</i> Иелик аффиксле (Аффиксы притяжательности).	1	собеседником с соблюдением всех правил культуры общения. Выразительное чтение предложенных текстов. Ответы на вопросы по тексту. Краткий пересказ текста. Нахождение слов (из группы данных) с заданными характеристиками. Определение принадлежности в 1,2,3 лицах. Работа в паре, группе.
10.	1000-нге дери санаула – Числительные до 1000 (сотни, тысяча). <i>Лексика:</i> Санаула жюзле, минг (Числительные сотни, тысяча). <i>Грамматика:</i> Соруулагъа къысха жууапла (Краткие формы ответов на вопросы). <i>Числовой диктант</i>	1	Усвоение лексики по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи. Определение вида предложения по цели высказывания. Произношение предложения с нужной интонацией.
11.	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Грамматика:</i> Орфография ишле (Работа над орфографией).	1	Правильное произношение числительных. Краткие ответы на вопросы. Использование аффиксов в зависимости от мягкости и твердости гласных в слове. Употребление в речи притяжательных местоимений.

Блок 3. Мени юсюмден – Обо мне (9 ч.)			
12.	Анкета – Анкета <i>Лексика:</i> Анкетаны толтурургъа керек сёзле (Лексика, помогающая в заполнении анкеты). <i>Грамматика:</i> Атны, сыфатны, санауну иелик формалары (Притяжательные формы именных частей речи).	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Рассказ о себе с элементами описания. Обращение к одноклассникам и к взрослым с просьбой, выражением радости, сочувствия, других чувств.
13.	Санла –Части тела <i>Лексика:</i> Адамны санын белгилеген сёзле(Лексика, обозначающая части тела). <i>Грамматика:</i> Малкъар тилде [э] бла [е] тауушла (Звуки [э] и [е] в балкарском языке).	1	Поиск ответов на вопросы в иллюстрациях. Самостоятельная работа с учебником.
14.	Мени юсюмден – Обо мне <i>Лексика:</i> Адам кесини юсюнден жазаргъа сёзле (Лексика для составления текста о себе). <i>Грамматика:</i> Иелик жалгъаула (Притяжательные аффиксы).	1	Нахождение слов (из группы данных) созданными характеристиками. Выделение из текста незнакомых слов, поиск их толкования в словаре учебника. Оформление своих мыслей в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
15.	Заман – Время <i>Лексика:</i> Заман бла байламлы сёзле (Слова, обозначающие время). <i>Грамматика:</i> Соруу: Сагъат ненчады? (Вопрос: Который час?)	1	Усвоение лексики по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи. Составление предложений по образцу. Слушание ответов одноклассников, дополнение и исправление их.
16.	Сезимле – Эмоции <i>Лексика:</i> «Сезимле» деген темагъа сёзле (Лексика по теме «Эмоции»). <i>Грамматика:</i> Малкъар тилде айтымны къурамы (Конструкция предложения в балкарском языке).	1	Выполнение логических заданий с опорой на расширение словарного запаса слов. Формулирование вопросов, уточнение непонятого в высказывании.
17.	Шуёхлукъ – Дружба <i>Лексика:</i> «Шуёхлукъ» деген темагъа Сёзле (Лексика по теме «Дружба»). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика</i> Вопрос: Сагъат ненчады? (Который час?).	1	Чтение текста по ролям. Чтение стихотворения с передачей голосом эмоционального состояния.
18.	Мен кюнюмю къалай ётдюреме? – Как я провожу свой день? <i>Лексика:</i> Кюнню кезиулери белгилеген сёзле (Распорядок дня). <i>Грамматика:</i> Къачан? – деген соруугъа жууап этген сёзле (Слова, отвечающие на вопрос когда?).	1	Составление монолога (описание героя, иллюстрации в книге). Использование в речи вопросительных и притяжательных аффиксов. Определение в предложении

19.	Соруу – Вопрос <i>Лексика:</i> Соруучу сёзле (Вопросительные слова). <i>Грамматика:</i> Соруу аффикс -мы, -ми, -му, -мю (Вопросительные аффиксы -мы, -ми, -му, -мю).	1	слов, отвечающих на вопросы «когда?», «который час?». Определение особенностей конструкции предложения в балкарском языке.
20.	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Лексика:</i> Закрепление новых слов, пройденных в разделе. <i>Грамматика:</i> Орфография ишле (Работа над орфографией). <i>Словарный диктант</i>	1	
Блок 4. Юйде. - в доме (11 ч.)			
21.	Суратда - На картинке. <i>Лексика:</i> Юй, юйню отоулары бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с домом, комнатами). <i>Грамматика:</i> Орунлаучу болуш. Аффиксле -да, -де. – (Местный падеж. Аффиксы -да, -де).	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на
22.	Бу мени юйюмдю – Это мой дом. <i>Лексика:</i> Темагъа жангы сёзле бла ишлеу (Работа с новыми словами по теме). <i>Грамматика:</i> Бусагъат заман. Аффиксле-а, -е, -й (Къайтарыу) (Настоящее время. Аффиксы: -а, -е, -й (Повторение)).	1	вопросы по тексту. Рассказ с элементами описания. Составление плана текста: деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части. Составление монолога (описание своего дома).
23.	Фатар – Квартира <i>Лексика:</i> Юй харакетни белгилеген сёзле (Лексика, обозначающая мебель). <i>Грамматика:</i> Ф харф малкъар тилде (Буква Ф в балкарском языке).	1	Выразительное чтение предложенных текстов, чтение по ролям. Составление текста из предложений. Нахождение слов (из группы данных) с заданными
24.	Ич отоу – Спальня <i>Лексика:</i> «Жукълагъан отоу» деген тема блабайламлы сёзле (Лексика: по теме «Спальня»). <i>Грамматика:</i> Малкъар тилде жерни, орунну кёргюзтген сонгурала (Послелог места в балкарском языке).	1	характеристиками. Усвоение лексики по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи. Самостоятельная работа с учебником. Различение твердых

25.	Жомакъда – В сказке <i>Лексика:</i> «Жомакъ» деген тема бла байламлы сёзле (Работа со словами по теме «Сказка») <i>Грамматика:</i> Бериучю болуш. Жалгъаула: -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге (Дательно-направительный падеж. Аффиксы: -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге).	1	и мягких гласных. Чтение предложений про себя, ответы на вопросы по содержанию. Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Участие в диалоге с собеседником с соблюдением
26.	Къонакъ отоу – Гостиная <i>Лексика:</i> «Къонакъ отоу» деген тема бла байламлы сёзле (Лексика: по теме «Гостиная») <i>Грамматика:</i> Малкъар тилде хапарчыны айтымда жери (Позиция сказуемого в балкарском языке).	1	правил культуры общения. Составление предложений с новыми словами, данными в учебнике. Работа в паре, группе. Использование формы просьбы глагола в диалогах. Составление небольшого
27.	Ариуканы туугъан кюню – День рождения Ариуки <i>Лексика:</i> Туугъан кюн бла байламлы лексика (Лексика, связанная с празднованием дня рождения). <i>Грамматика:</i> Атны, сыфатны, санауну, алмашны эм этимни угъайлаучу формалары (Отрицательная форма именных частей речи и глаголов).	1	описания блюда по образцу. Применение графических и пунктуационных правил в объеме изученного материала, нахождение, сравнение, классификация звуков, букв, частей слова, частей речи, членов предложения. Грамотное употребление аффиксов в речи и на письме.
28.	Аш отоу– Кухня <i>Лексика:</i> «Аш отоу» деген темагъа лексика (Лексика по теме «Кухня») <i>Грамматика:</i> «Барды», «жокъду» деген сёзле бла айтымла (Предложения со словами «барды», «жокъду») <i>Диктант в картинках</i>	1	Составление предложений с послелогом места. Определение особенностей позиции сказуемого в балкарском языке. Употребление отрицательной формы именных частей речи и глаголов.
29.	Тилек – Просьба <i>Лексика:</i> Слово «кёрчю» (Слово «попробуй») <i>Грамматика:</i> Тилекни аффикслери -чы, -чи, -чу, -чю (Аффиксы просьбы -чы, -чи, -чу, -чю).	1	Составление предложений со словами «барды», «жокъду».
30.	Аш этебиз – Готовим еду <i>Лексика:</i> Текстде жангы сёзле бла ишлеу (Работас новыми словами в тексте). <i>Грамматика:</i> Сингрмонизимни жоругъу (Закон сингорманизма).	1	
31.	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала)	1	

Блок 5. Элде – В селе (7 ч.)			
32.	Аппа бла ыннада – У бабушки и дедушки Лексика: Текстде жангы сёзле бла ишлеу (Работа с новыми словами в тексте). Грамматика: Тюз айтымла жарашдырыу (Составление правильных предложений).	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Выполнение упражнений в тетради.
33.	Терек бахча эм бахча – Сад и огород Лексика: Тахта кёгетлени бла кёгетлени атлары (Названия овощей и фруктов). Грамматика: Сёзлени гитчертген, ийнакъялагъан формалары (Уменьшительно-ласкательная форма слов (имен существительных)). Тахта кёгетле – Овощи Лексика: Тахта кёгетлени атларын бегитиу (Закрепление лексики, обозначающей овощи и фрукты). Грамматика: Иеликчи эм Тамамлаучу болушла. Жалгъаула: е - ны, -ни, -ну, -ню (Родительный (Притяжательный) и Винительный падежи. Аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню).	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Рассказ с элементами описания. Пересказ текста выборочно, с опорой на план. Участие в диалоге с собеседником, соблюдая все правила культуры общения. Выражение собственной мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), его аргументация. Дополнение и исправление ответов учеников. Работа в группе. Исправление ошибок в устной речи. Извлечение конкретной информации из услышанного.
34.	Къурт-къумурсха – насекомые Лексика: Къурт-къумурсхаланы атлары (Лексика, обозначающая насекомых). Грамматика: Болушланы аффикслерин къайтарыу (Повторение падежных аффиксов).	1	Работа с иллюстрациями по содержанию текста. Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Краткое описание домашнего животного. Оформление своей мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
35.	Аппаны сарайында – У дедушки в сарае Лексика: Тема бла байламлы сёзле. (Слова, связанные с темой). Грамматика: Иеликчи эм Тамамлаучу болушланы бегитиу. Жалгъаула: -ны, -ни, -ну, -ню (Закрепление Родительного (Притяжательного) и Винительного падежа. Аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню).	1	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Работа с вопросами по содержанию текста. Выразительное чтение стихотворения.
36.	Тирменде – На мельнице Лексика: Текст бла ишлеу (Работа с текстом. Работа с текстом). Грамматика: Башлаучу болуш. Жалгъаула: -дан, -ден (Исходный падеж. Аффиксы: -дан, -ден).	1	Употребление в речи лексики по изучаемой теме. Применение графических и пунктуационных правил в объеме изученного материала, нахождение, сравнение,

37. Оюн – Игра <i>Лексика:</i> Игра на закрепление слов по теме «Домашние животные и птицы, насекомые». <i>Грамматика:</i> «Бусагъат заман. Жалгъаула: –а, –е, –й» теманыкбайтарыу (Повторение темы «Настоящее время. Аффиксы: –а, –е, –й»)).	1	классификация звуков, букв, частей слова, частей речи, членов предложения. Составление правильных предложений. Изменение слов по падежам. Определение аффиксов изученных падежей.
38. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы кбайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Словарный диктант</i>	1	Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу.
Блок 6. Шахарда – В городе (9 ч.)		
39. Шахар – Город <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу. Обобщение и закрепление пройденного (Работа с текстом. <i>Грамматика:</i> Жерни кёргюзтген сонгурала (Послелог места). Орунлаучу болушну (-да, -де) кбайтарыу (Повторение Местного падежа (-да, -де)).	1	Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Рассказ с элементами описания. Выделение из текста незнакомых слов, поиск их
40. Къалай барайым? – Как пройти? <i>Лексика:</i> Ушакъ бла ишлеу. – Работа с текстом диалога. <i>Грамматика:</i> Орунну кёргюзтген сёзле. – Слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии).	1	толкования в словаре учебника. Составление плана текста. Образование слов с помощью изученных аффиксов. Участие в диалоге с собеседником, соблюдение правил культуры общения.
41. Жол – Дорога <i>Лексика:</i> Жол белгиле, жолда жюриуу бла байламлы лексика - Лексика, обозначающая дорожное движение и знаки дорожного движения. <i>Грамматика:</i> Соруучу айтымла. Вопросительные предложения.	1	Составление текстов на заданную тему. Работа в паре, группе. Овладение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение), сочетание разных видов монолога и диалога
42. Ариука бла Артур аш этедиле – Ариука и Артур готовят еду <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу – Работа с текстом. <i>Грамматика:</i> Озгъан заман. Аффиксле: -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген. – Прошедшее время. Аффиксы: -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген.	1	(этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и Исправление ошибок вустной речи. Пересказ текста с опорой на иллюстрацию. Различение глаголов в разных
43. Бюгюн шахарда – Сегодня в городе <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу Работа с текстом. <i>Грамматика:</i> Бусагъат заман (-а, -е, -й) бла озгъан заманны	1	временных формах. Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале,

	(-гъан, -ген, -хан, -нган, -нген) бегитиу (Закрепление настоящего (-а, -е, -й) и прошедшего (-гъан, -ген, -хан, -нган, -нген) времени).		Соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Использование готовых фраз в диалоге. Составление вопросов с помощью вопросительных слов. Составление краткого рассказа о животном. Использование
44. Тюкенде – В магазине <i>Лексика:</i> «Тюкен» деген темагъа сёзле (Лексика по теме «Магазин»). <i>Грамматика:</i> Соруу сёзле (Вопросительные слова).	1		глаголов в прошедшем времени. Применение графических и пунктуационных правил в объеме изученного материала, нахождение, сравнение, классификация звуков, букв, частей слова, частей речи, членов предложения.
45. Зоопаркда – В зоопарке <i>Лексика:</i> Кийик жаныуарланы атлары (Лексика, обозначающая названия диких животных). <i>Грамматика:</i> Озгъан заманны къайтарыу-гъан, -ген, -хан, -нган, -нген (Прошедшее время -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген).	1		Восприятие на слух диалогов, их анализ и связывание с иллюстрациями. Закрепление лексики по изучаемой теме, употребление др.).
46. Шахар бла эл – Город и село <i>Лексика:</i> Ушакъла бла ишлеу (Работа с текстами диалогов). <i>Грамматика:</i> Соруу айтымла (Вопросительные предложения).	1		изученных слов в своей речи. Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Формулирование выводов в совместной работе класса и учителя. Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу.
47. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1		
Блок 7. Жылны кезиулер – Времена года (8 ч.)			
48. Жылны кезиулер – Времена года <i>Лексика:</i> Жылны кезиулер бла байламлы сёзле (Слова, обозначающие времена года: осень, зима, весна, лето). <i>Грамматика:</i> Малкъар тилде айтымда хапарчыны жери. Къайтарыу (Место сказуемого в балкарском языке. Повторение).	1		Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Рассказ с элементами описания. Работа с иллюстрациями и словами в тексте. Составление плана текста:
49. Кийим – Одежда <i>Лексика:</i> Кийим бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с названиями одежды). <i>Грамматика:</i> Боллукъ заман. Жалгъаула: -лыкъ, -рыкъ (Будущее время: -лыкъ, -рыкъ).	1		деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части. Понимание последовательности описываемых событий, использование языковой

50. Къыш – Зима <i>Лексика:</i> Къыш бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с зимой). <i>Грамматика:</i> Орфография ишле (Работа над орфографией).	1	догадки, сокращение , расширение устной и письменной информации. Использование аффиксов будущего времени глаголов. Составление текстов на заданную тему. Извлечение конкретной информации из услышанного. Работа с вопросами по тематике урока. Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях.
51. Кюз арты – Осень <i>Лексика:</i> Кюз арты бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с осенью). <i>Грамматика:</i> Тюз жарашдырылган айтымла къурау (Составление правильно построенных предложений).	1	Краткий рассказ о зиме, осени, весне и лете. Работа со словарем в книге. Выделение из текста незнакомых слов, поиск их толкования в словаре учебника. Поиск , анализ и обработка материала по теме проектной работы. Употребление в речи лексики по изучаемой теме.
52. Жай– Лето <i>Лексика:</i> Жай бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с летом). <i>Грамматика:</i> Орфография ишле (Работа над орфографией).	1	Чтение текста про себя. Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу. Составление предложений по схеме.
53. Жаз башы – Весна <i>Лексика:</i> Жаз башы бла байламлы сёзле (Лексика: связанная с весной). <i>Грамматика:</i> Орфография ишле (Работа над орфографией).	1	
54. Проект иш «Табийгъатны сакълау» – Проектная работа «Бережное отношение к природе» Берилген планнга кёре, проект ишни юсюнден айтыу (Рассказ о проекте по заданному плану).	1	
55. Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1	
Блок 8. Кюнню халы – Погода (3 ч.)		
56. Ыйыкъны кюнлери – Дни недели <i>Лексика:</i> Ыйыкъны кюнлерин белгилеген сёзле (Слова, обозначающие дни недели). <i>Грамматика:</i> Айтымланы тюз къурау бла ишлеу (Работа над построением предложений).	1	Слушание и анализ выступлений одноклассников. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
57. Кюнню халы – Погода <i>Лексика:</i> Кюнню халы бла байламлы сёзле - Лексика, связанная с погодой. <i>Грамматика:</i> Жалгъаула: -лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз.	1	Составление предложений с использованием иллюстраций. Определение слов саффиксами -лы, -сыз и их употребление в предложениях. Образование новых слов с

	Аффиксы: -лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Кюнню халын айтыу – Прогноз погоды <i>Лексика:</i> Кюнню халын белгилеген сёзле(Лексика по теме «Прогноз погоды»). <i>Грамматика:</i> Шарт турушну жалгъаулары -са, -се (Аффиксыусловного наклонения -са, -се).		Помощью изученных аффиксов. Составление предложений с предложенными словосочетаниями или частями предложений. Составление диалогов по теме урока. Употребление в речи лексики по изучаемой теме. Ответы на контрольные вопросы по пройденному
58.	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Грамматика:</i> Орфография ишле (Работа над орфографией).	1	
Блок 9. Минги тауну этегинде – У подножия Эльбруса (10 ч.)			
59.	Минги тау – Эльбрус <i>Лексика:</i> «Минги тау» тема бла байламлы сёзле. – Лексикапо теме «Эльбрус». <i>Грамматика:</i> Болуш формаланы къайтарыу - Повторение падежных форм.	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы по теме урока. Определение падежных аффиксов в словах.
60.	Къалала – Башни <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу –Работа с текстом. <i>Грамматика:</i> Этимни заман формаларын къайтарыу. Повторение временных форм глагола.	1	Определение видов предложения по цели высказывания и интонации, правильное произношение предложения с
61.	Къонакъбайлыкъ – Гостеприимство <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу – Работа с текстом. <i>Грамматика:</i> Орфография ишле. – Работа над орфографией. Таулу ашла – Балкарские блюда <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу – Работа с текстом. <i>Грамматика:</i> Сыфатланы айтымда эм сез тутушда келиулери.Позиция прилагательного в балкарском языке.	1	восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления. Выделение из текста незнакомых слов, поиск их толкования в словареучебника. Чтение по ролям. Описание балкарского блюда по образцу. Составление плана текста: деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.
62.	Кийизле – Кийизы <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу –Работа с текстом. <i>Грамматика:</i> «-ны, -ни, -ну, -ню + бетлеучю аффиксле» -структураны къайтарыу. –Повторение структуры «-ны, -ни, -ну, -ню + притяжательные аффиксылица».	1	Оформление своей мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Работа в группе. Подробный, выборочный

63.	Ашыкъ оюн – Игра в пальчики <i>Лексика:</i> Синонимле Синоним без использования терминологии. <i>Грамматика:</i> Орфография ишле. – Орфографические упражнения.	1	пересказ текста с опорой на план, иллюстрацию. Усвоение лексики поизучаемой теме, употреблениеизученных слов в своей речи. Диалог с собеседником включающий правила культуры общения.
64.	Хожа – Хожа <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу – Работа с текстом. <i>Грамматика:</i> Кириш сёзлени хайырланыу. Употребление вводных слов в речи (без использования терминологии).	1	Составление текстов на заданную тему. Составление краткого рассказа о герое текста в учебнике. Ответы на контрольные вопросы по пройденному
65.	Мёчюланы Кязим. Къулийланы Къайсын –Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу – Работа с текстом. <i>Грамматика:</i> Сёз тутушла. – Словосочетание	1	материалу. Употребление в устной и письменной речи вводных слов. Изменение имен прилагательных по степеням сравнения.
66.	Тауда – В горах <i>Лексика:</i> Магъаналары бир бирге къаршы болгъан сёзле – Слова с противоположными значениями (антонимы – без использования терминологии). <i>Грамматика:</i> Айтымланы тюз къурауну къайтарыу. Повторение темы: «Структура предложений в балкарском языке».	1	Определение словосочетания от предложения.
67.	Къырымшаухалланы Хамзат - Крымшамхалов Хамзат <i>Лексика:</i> Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Сыфатны тенгleshдириу даражасы (Сравнительная степень прилагательных).	1	
68.	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1	

4 КЛАСС (34 ч.)

№ уроков	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол -во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Блок 1. Россей – бизни Ата журтубуз – Россия – наша Родина (3 ч.)			
1.	Россей – бизни Ата журтубуз – Россия – наша Родина Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эм назму бла ишлеу (Работа по тексту и по стихотворению). <i>Грамматика:</i> Ачыкъла. Базыкъ ачыкъла. Назик ачыкъла. Эринсизле. Эринлиле (Гласные. Твердые гласные. Мягкие гласные. Губные гласные. Негубные гласные). Россейни кырал белгилери – Государственные знаки России Текст бла ишлеу (Работа по тексту). Назмуну шатык окъуу эм кёлден билиу (Выразительное чтение стихотворение и выучивание наизусть). <i>Грамматика:</i> Къысыкъла. Зынгырдауукъла. Тунакыла. Нёгерлиле: б – п, г – к, гъ – къ, д – т, ж – ш, з – с, в – ф (Согласные. Звонкие согласные. Глухие согласные. Парные согласные). Ишде къысыкъла къаллайла болгъанларын айтыу (Характеристика согласных в упражнении. Фонетический разбор слова).	1	Запоминание новой лексики активизация словаря. Чтение диалога в парах. Высказывание своих предположений в паре. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа, выбора решения проблемы. Выполнение упражнений в тетради. Выполнение фонетического разбора слова. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Перевод текста на русский язык.
2.	Москва – Москва Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Ушакъны окъуп, андан ары бардыруу (Чтение и продолжение диалога). <i>Грамматика:</i> Сёзде нёгерли къысыкъла (Парные согласные в слове).	1	Пересказ текста. Озаглавливание текста. Составление вопросов к тексту. Составление продолжения текста. Составление диалога по тексту. Исправление неверных посодержанию предложений. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Определение в словах видов гласных звуков: твердые, мягкие, губные, негубные гласные.
3.	Къабарты-Малкъар Республика – Кабардино-Балкарская Республика Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Кесинг жашагъан шахарны (элни) юсюнден хапар айтыу (Рассказ о городе, (селе) в котором живешь). Текстни окъуп, аны магъанасын кеси сёзлери бла айтыу (Чтение и пересказ текста своими словами).	1	Определение в словах видов гласных звуков: твердые, мягкие, губные, негубные гласные.

	Нальчик шахар – Город Нальчик Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни окъуп, анга соруула къурау (Чтение текста и составление к нему вопросов).		Определение в словах видовсогласных звуков: звонкие, глухие, парные, непарные согласные
Блок 2. Къабарты-Малкъар – Мени туугъан жерим – Кабардино-Балкария – моя Родина (5 ч.)			
4.	Мени туугъан жерим – Моя родина Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни окъуу. Айтымлада жетмеген сёзлени текстге кёре толтуруу (Чтение текста. Дополнение пропущенных слов в упражнении словами из текста). Бирча магъаналы сёзле (синонимле) (Слова, близкие по значению (синонимы)). <i>Грамматика:</i> Этимни заманлары. Бусагъат заман. Озгъан заман. Боллукъ заман (Глагол. Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Морфологический разбор глагола (по предложенному в учебнике алгоритму)).	1	Употребление новой лексики в речи. Чтение диалога в парах. Высказывание своих предположений в паре. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради: определение слов со сходным значением. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Перевод текста на русский язык. Пересказ текста. Озаглавливание текста. Составление вопросов к тексту. Исправление неверных по содержанию предложений. Выполнение морфологического разбора глагола.
	Къабарты-Малкъар Республика – Кабардино- Балкария Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Сёзню тамыры (Корень слова). Сёзню тамырынтогъай ыз бла ызлау (Подчеркивание корня слова дугой).		Выполнение морфологического разбора имени существительного. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Образование новых слов при помощи аффиксов. Определение слов только с твердыми гласными и слов только с мягкими гласными.
5.	Ариу сахарым Нальчик – Мой красивый город Нальчик Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Ушакъ бла ишлеу (Работа с диалогом). <i>Грамматика:</i> Сёздеде -га жалгъау (бериучю болуш) (Аффикс - га в словах (дательно-направительный падеж)). Жаланда базыкъ ачыкълары эм жаланда назик ачыкълары болгъан сёзле (Слова только с твердыми гласными и слова только с мягкими гласными).	1	
	Тырныаууз – Город Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Ушакъ бла ишлеу (Работа с диалогом). <i>Грамматика:</i>		

	Сёзню тамыры: кьуралмагъан тамыр, кьуралгъан тамыр (Корень слова: необразованный корень, образованный корень).		Различение аффиксов: словообразовательных и словоизменительных. Подчеркивание корня слова дугой.
6.	Биз Кавказда жашайбыз – Мы живем на Кавказе Темагъа лексика (Лексика по теме). Эки текст бла ишлеу (Работа с двумя текстами). <i>Грамматика:</i> Жалгъаула: сёз кьураучула эм сёз тюрлендириучюле (Аффиксы: словообразовательные и словоизменительные).	1	Нахождение однокоренных слов в предложении и тексте. Различение корней слова: необразованного и образованного.
7.	Къабарты-Малкъарны суулары бла кёллери – Реки и озера Кабардино-Балкарии Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Бир тамырлы сёзле (Однокоренные слова). Бизни республиканы чучхурлары – Водопады нашей республики Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Жангы сёзлени жалгъаула бла кьурау (Образование новых слов при помощи аффиксов).	1	
8.	Таулуланы миллет байракълары. - Национальный флаг балкарцев Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Бирча магъаналары болгъан сёзле (сёзле) (Слова, близкие по значению (синонимы)). Текстни окъуу, орус тилге кёчюрюу (Чтениетекста и его перевод на русский язык). Назмуну окъуу, тёрттизгинин кёлден билиу. (Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного (по предложенному в учебнике алгоритму)). Минги тау – (Гора) Эльбрус Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстле бла ишлеу (Работа с текстами). Магъаналары чюйре келген сёзле (антонимле) (Слова с противоположными значениями (антонимы)). Ушакъны толтуруп окъуу (Дополнение диалога). Ушакъ бла ишлеу (Работа с диалоговым текстом). <i>Грамматика:</i>	1	

	Сѣзлени кѳуралыу жаны бла тинтиу (Разбор слов по составу). Орунну кѳргюзтген сѣзде - да,-де жалгѳау (Аффиксы -да,-де в словах со значением места). Ушакѳда соруучу айтымла (Вопросительные предложения в диалоге).		
Блок 3. Бизни школубуз – Наша школа (5 ч.)			
9.	Мени школум – Моя школа Темагѳа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстде «ненчанчы?» деген соруугѳа жууап этген санаулары орус тилге кѣчюрюу (Перевод числительных, отвечающих на вопрос «который по счету?» в тексте на русский язык). Ушакѳны толтуруу (Продолжение диалога). Школну юсюнден 3-4 айтым жазыу (кѣлден жазма) <i>Грамматика:</i> Тизгинде орунну кѳргюзтген санаула (Имя числительное. Числительные, выражающие порядок при счете (порядковые числительные)). Жалгѳау -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю (Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю). -Чы, -чи, -чу, -чю жалгѳауну санла бла жазылыуу (Правописание аффиксов -чы, -чи, -чу, -чю с цифрами).	1	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога в парах. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста.
10.	Ыйыкѳны кюнлери – Дни недели Темагѳа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Санаулары -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю жалгѳаулары (Аффиксы числительных -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю).	1	Озаглавливание текста. Перевод числительных на русский язык. Составление вопросов к тексту. Исправление неверных по содержанию предложений Отгадывание загадки с числительными.
11.	Школну ашханасында – В школьной столовой Темагѳа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Сѣзлени бѣлумлеге бѣлюу (Деление слов на слоги). Сѣзде тунакылары ызлау (Подчеркивание в словах глухих звуков). Класда – В классе Темагѳа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Магѳаналары бир болгѳан сѣзде (Слова с близкими значениями (синонимы)). Соруулагѳа кѣре, текст кѳурап жазыу (Составление текста по заданным вопросам).	1	Решение лексического ребуса. Определение случаев написания аффиксов с числительными. Деление слов на слоги. Подчеркивание в словах глухих звуков. Определение в словах аффиксов 1 лица единственного и множественного числа, аффиксов

	<i>Грамматика:</i> Бусагъат заманны жалгъаулары (Аффиксы настоящего времени). Сёзледе -ма, -ме эм -быз, -биз, -буз, -бюз жалгъаула (Аффиксы 1 лица единственного и множественного числа).		принадлежности. Выразительное чтение стихотворений, работа с текстами стихотворений. Правильная постановка знаков препинания при обращении.
12.	Мен школгъа баргъан кюн – День, когда я иду в школу Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстде сёзледе бетни алышындырып айтыу (1-чи бетни 2-чи, ызы бла 3-чю бетлеге алышындырып) (Пересказ текста, поменяв 1-ое лицо на 2-ое, затем на 3-е лицо). Магъаналары бир болгъан сёзле (Слова с близкими значениями (синонимы)). Темагъа ушакъ къурау (Составление диалога по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Назмуланы шатык окъуу, аланы текстлери бла ишлеу (Выразительное чтение стихотворений, работа с текстами стихотворений). <i>Грамматика:</i> Айланыу (Обращение). Айланыуда тыйгъыч белгиле (Знаки препинания при обращении). Бизни орам – Наша улица Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Кесини орамыны юсюнден хапар айтыу (Рассказо своей улице). Текстни окъуу, кеси сёзлери бла айтыу (Чтение ипересказ текста). <i>Грамматика:</i> Соруула: Къайда? (-да, -де) эм Къайры? (-гъа, -ге, -ха, -нга, -нге) (Вопросы: где? (-да, -де) и куда? (-гъа, -ге, -ха, -нга, -нге)).	1	
13.	Бизни юйюбюз – Наш дом Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Иелик жалгъаула: -м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз, -угъуз, -лары, -лери (Аффиксы принадлежности: -м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз, -угъуз, -лары, -лери). Соруула: Кимде? Неде? Къайда? Жалгъау -да, -де (орунлаучу болуш) (Вопросы: у кого? у чего? где? Аффиксы –да, -де (местный падеж)).	1	

	Ишде иелик жалгъаулары тюплерин ызлау (Подчеркивание в упражнении аффиксов принадлежности). Сен жашагъан юй – Дом, в котором ты живешь Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Соруу: Сен не этесе? Жалгъау -са, -се (2-чи бет бирлик сан) (Вопрос: что ты делаешь? Аффиксы -са, -се (2-ое лицо единственного числа)). Соруула: кимге? неге? къайры? Жалгъаула -гъа, -ге, -га, -ха, -нга, -нге (бериучю болуш) (Вопросы: кому? чему? куда? Аффиксы -гъа, -ге, -га, -ха, -нга, -нге (дательно-направительный падеж)).		
Блок 4. Дерследе – На уроках. (2 ч.)			
14.	Бизни дерслерибиз – Наши уроки Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни 3-чю бетде айтыу (Пересказ текста в 3-ем лице). Темагъа кёре хапар къурау (Составление рассказа по теме). <i>Грамматика:</i> Этимни соруучу формасы. Жалгъау -мы, -ми, -му, -мю (Вопросительная форма глагола. Аффиксы -мы, -ми, -му, -мю). Дерследе биз не этебиз – Чем мы занимаемся на уроках Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны тексти бла ишлеу (Работа с текстом диалога). Берилген сёзлени хайырланып, темагъа хапар къурап айтыу (Составление рассказа по теме с данными словами). <i>Грамматика:</i> Санаулары къошаргъа, кетерирге, бёлюрге, керелерге хайырланылгъан жалгъаула (Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании, умножении, делении числительных).	1	Использование новой Лексики в речи. Чтение диалога в парах. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование выводов по результатам обсуждений и наблюдений. Чтение вопросов. Ответы на вопросы. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Перевод текста на русский язык. Пересказ текста. Озаглавливание текста. Составление вопросов к тексту.
15.	Малкъар тилден дерседе – На уроке балкарского языка Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Ушакъны толтуруп окъуу (Продолжение текста диалога). <i>Грамматика:</i> Этимни формалары: Ал форма. Онглюкъ форма. Онгсузлукъ форма. Соруула: не эт? не	1	Составление диалога по тексту. Исправление неверных посодержанию предложений. Определение аффиксов, употребляемых при сложении, вычитании, умножении,

	эталама? не эталмайма? Жалгъаула: -ал, -ял, -алма, -ялма (Формы глагола: Начальная форма. Форма возможности. Форма невозможности. Вопросы: что сделай? что могу делать? что не смогу сделать? Аффиксы: -ал, -ял, -алма, -ялма). <i>Словарный диктант</i> Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>		делении числительных. Изменение формы глагола, образование вопросительной формы глагола.
Блок 5. Китап – керти нёгер – Книга – верный друг (2 ч.)			
16.	Китапны юсюнден – О книге Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Суратлагъа къарап, ушакъны окъуу (Чтение диалога по картинкам). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> «Юсюнден» деген сонгура. Жалгъау -ны, -ни, -ну, -ню (Послелог «о, об». Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню). Китап – билимни шауданы – Книга – кладезь знаний Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстле бла ишлеу (Работа с текстами). Магъаналары бирча сёзле (синонимле) (Близкие по значению слова (синонимы)).	1	Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога в парах и продолжение его. Высказывание своих предположений в паре. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа, выбора способа решения проблемы. Подчеркивание прилагательного волнистой линией.
17.	Китапны байрамы – Праздник книги Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстле бла ишлеу (Работа с текстами). «Китап сабийлеге нек керекди?» деген соруугъа оюмну айтыу (Рассуждение на тему «Для чего детям нужна книга?»). Малкъар тилде окъугъан китапны юсюнден хапарайтыу. Ол нени юсюнденди? (Рассказ о прочитанной на балкарском языке книге. О чем эта книга?). <i>Грамматика:</i> Иеликчи эм тамамлаучу болушланы башхалыкълары (Отличие притяжательного (родительного) и винительного падежей). Болуш жалгъаула: -ны, -ни, -ну, -ню (Падежные аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню). Жомакъ – Сказка	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление диалога по тексту. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Нахождение синонимов в предложении и тексте. Использование послелога «о, об» при написании предложений. Рассуждение на тему «Для чего детям нужна книга?» Определение отличий притяжательного

	Темагъа лексика (Лексика по теме). Жомакъны окъуу, аны юсюнден оюмну айтыу (Чтение сказки, обсуждение). Жомакъда неге? эм къайры? деген соруулагъа жууап этген сёзлени табыу, болуш жалгъауларын айтыу (Нахождение в тексте сказки слов, отвечающих на вопросы «чему?» и «куда?», указание их падежных аффиксов). Сюйген жомакъны юсюнден хапар айтыу (Рассказ о своей любимой сказке). Къысха жомакъчыкъ къурау (Сочинение короткой сказки). Нёгер бла ушакъны окъуу (Чтение диалога в парах). Соруулагъа жууап этиу (Ответы на вопросы). <i>Грамматика:</i> Сыфат (Имя прилагательное). Соруу: къаллай? (Вопрос: какой?). Проект иш «Мени сюйген китабым» – Проектная работа «Моя любимая книга» Берилген планнга кёре, проект ишни юсюнден айтыу (Рассказ о проекте по заданному плану).		(родительного) и винительного падежей. Написание короткой сказки. Определение грамматических Особенности имени прилагательного, нахождение прилагательных в предложении и тексте. Участие в работе над проектом.
Блок 6. Заман - Время (2 ч.)			
18.	Къачан? Не заманда? Неден сора? – Когда? В какое время? После чего? Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Ушакъны керекли сёзлени салып, сёзлеге керекли жалгъаулары къошуп окъуу (Чтение диалога, вставляя нужные слова и нужные аффиксы). <i>Грамматика:</i> Сыфатны даражалары (Степени сравнения прилагательных). Тюз даража, кемлик даража, тенгледидириу даража, айырма даража (Положительная степень, уменьшительная степень, сравнительная степень, превосходная степень). Жалгъаула: -дым, -дим, -сыл, гъыл+дым, -ыракъ, -ирек, къып-, жап-, сап- (Морфологический разбор имени прилагательного (по предложенному в учебнике алгоритму)). Заман – Время Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Айтымланы скобкалада берилген заман бла толтуруп окъуу (Чтение предложений, дополняя конкретным временем, данным в	1	Знакомство с новой лексикой и активизация словаря. Чтение диалога, заполнение пропусков нужными словами и нужными аффиксами. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение и ответы на вопросы. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление диалога по тексту. Исправление неверных по содержанию предложений. Определение степени Сравнения имени прилагательного: положительная степень, уменьшительная степень,

	скобках).Назмуну тексти бла ишлеу (Работа по тексту стихотворения). Бирча магъаналы сёзле (Слова, близкие по значению (синонимы)). <i>Грамматика:</i> Сёзлеу + этим. Къачан? (Наречие + действие (глагол). Вопрос: когда?).		сравнительная степень, превосходная степень. Проведение морфологического разбора имени прилагательного (по предложенному в учебнике алгоритму). Чтение предложений, дополнение их конкретным временем, данным в скобках. Написание предложений с глаголом и наречием. Определение отличительных особенностей и грамматических признаков наречия.
19.	Сагъат неди? – Который час? Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратлагъа къарап ишлеу (Работа по картинкам). Ненчада? деген соруугъа жууап бериу (Ответы на вопрос «Во сколько?»). Жетишмеген жерлерин толтуруп, ушакъны окъуу (Чтение диалога, дополняя пропущенные места). Соруу: Сагъат не заманны кёргюзтеди? (Вопрос: Какое время на часах?). <i>Грамматика:</i> Сёзлеу + этим (Наречие+ глагол). Сёзлеу ню соруулары: къалай? къачан? къайда? къайдан? къайры? (Вопросы наречия: как? когда? где? откуда? куда?). Ненча жылды? /Ненча жыл болады? – Сколько лет? Сколько лет исполнилось? Темагъа лексика (Лексика по теме). Темагъа кёре, соруулагъа жууап бериу (Ответы на вопросы по теме). Суратла бла ишлеу. Соруугъа биринчи бетден жууап бериу (Работа по картинке. Ответы на вопрос от 1-го лица). Суратлада сабийлеге ат атап, аланы хар бирине ненча жыл болгъанны айтыу (Называя детей по именам, сказать, сколько каждому из них лет). <i>Грамматика:</i> Этимни бусагъат заманы (Настоящее время глагола). Жалгъаула -а, -е, -й (Аффиксы -а, -е, -й).	1	
Блок 7. Байрамла – Праздники (3 ч.)			
20.	Байрамла – Праздники Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Алгъышланы керекли интонация бла окъуу. Байрамны юсюнден интервью къурау (Подготовка интервью о празднике). Берилген сёзлени хайырланып, таулу халкъны байрамыны юсюнден текст къурау (Подготовка текста о празднике Возрождения балкарского народа, используя данное сочетание слов. Чтение	1	Чтение диалога в парах. Формулирование вопросов и ответов на вопросы по теме. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Перевод текста на русский

	поздравлений с нужной интонацией). Юлгюге кёре, байрам бла алггышлау кьаггытны жарашдырыу (Составление поздравительной открытки с праздником по образцу). <i>Грамматика:</i> Этимни озгъан заманы (Прошедшее время глагола). Жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю + къысхартылгъан бет жалгъау (Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю + краткий аффикс лица). Этимлени бетледе тюрлениулери (Изменение глаголов по лицам (спряжение)).		язык. Пересказ текста. Исправление неверных по содержанию предложений. Изменение глаголов по лицам(спряжение). Выразительное чтение стихотворения. Изменение глагола в прошедшем времени. Характеристика гласных в слове: твердые или мягкие. Подготовка рассказа о том, как в школе отмечают День космонавтики. Чтение интересных фактов о космонавтах. Определение форм глагола в прошедшем неопределённом времени. Чтение поздравления с праздником. Написание праздничного поздравления другу.
	1-чи Май – Жаз башыны бла Урунууну кюню – 1-ое Мая – День весны и Труда Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Назмуну шатык окъуу (Выразительное чтение стихотворения). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> Сёзде ачыкъла къаллайла болгъанларын айтыу: базыкъла огъесе назикле (Характеристика гласных в слове: твердые или мягкие). Этимни озгъан заманнга салыу (Изменение глагола в прошедшем времени).		
21.	12-чи апрель – Космонавтиканы кюню – 12-ое апреля – День космонавтики Темагъа лексика.(Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Школда Космонавтиканы кюнюн къалай белгилегенни юсюнден хапар жарашдырып айтыу (Подготовка рассказа о том, как в школе отмечают День космонавтики).		
	Икар – Икар Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Соруулагъа жууап бериу (Ответы на вопросы). Жулдузланы бла планеталаны атларын дефтерге жазыу (Записывание в тетрадь названий звезд и планет). Космонавтланы юслеринден сейирлик затланы окъуу (Чтение интересных фактов о космонавтах).		
22.	9-чу Май – Хорламны кюню – 9-ое Мая – День Победы		

	Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Къулийланы Къайсынны уруша аталгъан назмусунданюзюкню окъуу, аны магъанасын айтыу (Чтениеотрывка из стихотворения Кайсына Кулиева, посвященного войне, и пересказ его содержания. Уллу Хорламны байрамы бла алгъыш къагъыт(Поздравительное письмо с Великой Победой). <i>Грамматика:</i> Этимни белгисиз озгъан заманы (Прошедшее неопределенное время. Жалгъаула -гъан, -ген, - хан, -нган, -нген + толу бет жалгъау (Аффиксы - гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + полный аффикс лица). Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>		
Блок 8. Битимле, ёсюмле - Растения (2 ч.)			
23.	Терек бахчада – В саду Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Ушакъда соруулагъа жууап бериу эм ушакъны андан ары бардырыу (Ответы на вопросы в диалоге и продолжение диалога). <i>Грамматика:</i> Болум (Обстоятельство). Соруула: къалай? къачан? къайры? къайда? къайдан? (Вопросы: как? когда? куда? где? откуда?). Санни белгилеген сёзле. Къаллай бир? – Нумеративы. Сколько всего? Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Бирча магъаналы сёзле (синонимле) (Слова, близкие по значению (синонимы)). Элбер текстни окъуу, жууапнытабыу (Чтение текста-загадки, вычислениеответа). Таулуланы жыйырмала бла санаулары (Двадцатеричная система при счёте у балкарцев).<i>Грамматика:</i> Этимни эртте озгъан заманы. Жалгъаула: - гъан,	1	Использование новой лексики в речи. Чтение диалога в парах. Ответы на вопросы по картинкам. Внимательное слушание балкарской речи, нахождение и исправление ошибок. Чтение вопросов. Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление вопросов к тексту. Составление продолжения текста. Составление диалога по тексту.

	-ген, -хан, -нган, -нген + эди + кысхартылган бет жалгъау (Давнопрошедшее время глагола. Аффиксы: -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + эди + краткий аффикс лица). <i>Словарный диктант</i>		Исправление неверных по содержанию предложений. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Определение вопросов обстоятельства, нахождение обстоятельства в предложении. Использование в речи формы давно прошедшего времени глагола. Чтение текста, дополнение предложений в упражнении фрагментами из текста. Чтение диалога, нахождение в нем слов, отвечающих на вопрос: «из чего (сделано, приготовлено)?», указание аффикса. Присоединение к глаголам в 3-ем лице множественном числе изученных аффиксов.
24.	Кюз ишле - Осенние работы Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Текстни окъуп, ишде айтымланы анга кёре толтуруу (Чтение текста, дополнение предложений в упражнении фрагментами из текста). Ушакъны окъуп, неден? деген соруугъа жууап этген сёзлени табыу, жалгъауларын белгилеу (Чтение диалога, нахождение в нем слов, отвечающих на вопрос «Из чего (сделано, приготовлено)?», указание аффикса). Суратда юйюр не этгенини юсюнден кысха хапарчыкъ кырау (Краткий рассказ о том, что делает семья на картинке). <i>Грамматика:</i> 3-чю бетде кёплюк санда этимлеге -дыла, -диле, -дула, -дюле жалгъауну кышулууу (Присоединение в 3-ем лице множественного числа к глаголам аффиксов -дыла, -диле, -дула, -дюле). «Юч тенгчикни хапары» – Рассказ о трех друзьях Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни 1-чи кесеги бла ишлеу (Работа с 1-ой частью текста). Текстни 2-чи кесегин окъуу (Чтение 2-ой части текста). Хапар неге юйретгенни юсюнден оюмну айтыу (Высказывание своего мнения о том, чему учит рассказ). <i>Грамматика:</i> Текстде тубеген сыфатланы дефтерге жазыу (Переписывание прилагательных из текста в тетрадь).	1	
Блок 9. Жаныуарла дунясы – Мир животных (2 ч.)			
25.	Расулу кыянчыгъы – Зайчик Расула Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Этимлени бусагъат заманнга салыу (Изменение глаголов в настоящем времени).	1	Изучение новой лексики и активизация словаря. Составление и чтение диалога в парах.

	Хурметсиз айыучукъ – Неуважительный, непочтительный медвежонок Темагъа лексика (Лексика по теме). Жомакъны окъуу (Чтение сказки). Текст бла ишлеу (Работа стекстом). Магъаналары бирча сёзле (синонимле) (Слова, близкие по значению (синонимы)).		Ответы на вопросы по картинкам. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Перевод текста на русский язык. Пересказ текста. Озаглавливание текста. Составление вопросов к тексту. Составление продолжения текста. Составление диалога по тексту. Исправление неверных по содержанию предложений. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Изменение глаголов в настоящем времени. Определение в тексте слов, близких по значению (синонимы). Рассказ о характере домашнего животного или птицы. Чтение рассказа. самостоятельное завершение его окончания. Правильное написание аффикса в словах, оканчивающихся на н или нг
26.	Итбалыкъ – Акула Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Хапарны окъуу (Чтение рассказа). Юйде болгъан бир жаныуарны неда къанатлыны къылыгъыны юсюнден хапар айтыу (Рассказ о характере домашнего животного или птицы). Бир жаратхан жаныуарны юсюнден кёп зат билир ючюн, соруула соруу (Подготовка вопросов, чтобы узнать побольше о любимом животном). Киштик – Кот Темагъа лексика (Лексика по теме). Жомакъны окъуу, текст бла ишлеу (Чтение сказки, работа с текстом). Хапарны кеси сёзлери бла айтыу. Аны юйретиу магъанасы (Пересказ текста своими словами. Раскрыть его поучительный смысл). Ушакъны окъуу (Чтение диалога). Ушакъны жетишмеген жерлерин толтуруп окъуу (Чтение диалога, дополняя пропущенные места). <i>Грамматика:</i> Сёзню тамыры н неда нг харфха бошалса, бериучю болушда анга -нга, -нге жалгъау къошулады (В словах, оканчивающихся на н или нг, в дательном-направительном падеже пишутся аффиксы -нга или -нге). <i>Словарный диктант</i>	1	
Блок 10. Таулу халкъны аш азыгъы – Национальная кухня балкарцев (1ч.)			
27.	Таулу хычиннге махтау – Хвала балкарскому хычину Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъны окъуу (Чтение диалога). Локъум тылы неден этилгенин айтыу (Рассказ о том, из каких продуктов делается тесто для локумов). Тексти окъуу (Чтение текста). Таулула хычинни неден этгенлерин текстден алып жазуу (Переписывание из текста фрагмента о том, из чего делают хычины).	1	Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога в парах. Ответы на вопросы по картинкам. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.

	Назмуну шатык окъуу. Аны 1-чи тёрт тизгинин кёлден билиу. (Выразительное чтение стихотворения, выучить наизусть 1-ую строфу). <i>Грамматика:</i> Этимлени заманларын белгилеу (Указание времен глаголов).		Составление вопросов к тексту. Составление продолжения текста. Исправление неверных по содержанию предложений. Составление рассказа на заданную тему. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Выразительное чтение стихотворения и заучивание наизусть фрагмента. Определение времен глаголов. Участие в работе над проектом.
Блок 11. Оюнла - Игры (1 ч.)			
28.	Футбол – Футбол Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Терс магъаналы болгъан айтымланы текстге кёре тюзетиу (Исправление содержания предложений по тексту). <i>Грамматика:</i> Этимлени заманларын белгилеу (Указание времени глаголов). Сабан той – Сабантуй Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Хапарчы айтымла бла сорууулагъа жууап бериу (Ответы на вопросы повествовательными предложениями). Текстден этимлени жазып алыу (Выписывание из текста глаголов). Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1	Изучение новой лексики. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление вопросов к тексту. Составление продолжения текста. Исправление неверных по содержанию предложений. Определение времени глаголов. Выбор слов с близкими значениями (синонимы). Формулирование вопросов к словам, выражающим качества предметов. Выписывание из текста глаголов. Формулирование ответов на вопросы повествовательными предложениями.

Блок 12. Адет, төре, кылык, намыс - Обычай, традиции, воспитание, честь (4 ч.)			
29.	Адет-төреле – Обычай, традиции Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Назмуну окъуу, аны тексти бла ишлеу (Чтение стихотворения, работа над его текстом). Нарт сёзлени окъуу, аланы магъаналарын ангылатыу (Чтение пословиц и объяснение их значений). <i>Грамматика:</i> Айтымланы толтуруу (Дополнение предложений).	1	Чтение пословиц и объяснение их значений. Составление и чтение диалога в парах. Использование изученной лексики в речи. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление диалога по тексту. Исправление неверных по содержанию предложений. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Переписывание текста, заполнение пропусков в написании глагола аффиксами неопределенного прошедшего времени.
	Къонакъ алыу – Гостеприимство Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Текстде точкаланы орунларына этимлени белгисиз озгъан заман жалгъауларын къошуп жазыу (Переписывание текста, вставляя в глаголах вместо точек аффиксы неопределенного прошедшего времени).		
30.	Ынна – Бабушка Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Текстен 5 этимни жазып алыу, аланы заманларын белгилеу. «Къоймайды» деген этимде угъайлаучу жалгъауну кёргюзтюу (Выписывание из текста 5 глаголов и обозначение в них аффиксов времени. Выделение в слове «не оставляет» аффикса отрицания).	1	Выписывание из текста глаголов и обозначение в них аффиксов времени. Выделение в слове «не оставляет» аффикса отрицания. Рассказ о помощи дома родителям. Чтение стихотворения. Выписывание из текста стихотворения глаголов. Ответы на вопросы о традициях и обычаях балкарцев при различных ситуациях. Составление рассказа о том, как по обычаям балкарцев нужно вести себя при трапезе. Использование в речи слов с близкими значениями (синонимы) и слов с противоположными
	Таматаны, гитчени сыйы – Уважение старшего, уважение младшего Темагъа лексика (Лексика по теме). 2 текст бла эм 2 назму бла ишлеу (Работа с двумя текстами и двумя стихотворениями). Юйде ата-анагъа болушууну юсюнден хапар айтыу (Рассказ о помощи дома родителям). <i>Грамматика:</i> Хапарчы айтымла бла соруулагъа жууап бериу (Ответы на вопросы повествовательными предложениями). Назмудан этимлени жазып алыу (Выписывание из текста стихотворения глаголов).		
31.	Аш-суу бла байламлы адетле – Традиции, связанные с пищей Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Текстни баргъанын	1	

	окъуу (Чтение продолжения текста). Адетлени юслеринден соруулары бла жууапланы окъуп, эде тутуу (Запоминание вопросов и ответов о традициях и обычаях при различных ситуациях). Таулу адетлеге кёре, адам аш ашагъан заманда кесин къалай жүрютюрге керегин айтыу (Составление рассказа о том, как по обычаям балкарцев нужно вести себя при трапезе). Бирча магъаналы сёзле (синонимы). Магъаналары чюйре келген сёзле (антонимле) (Слова с близкими значениями (синонимы). Слова с противоположными значениями (антонимы)). Асыл адам къаллай болургъа керекди? – Каким должен быть воспитанный человек? Темагъа лексика (Лексика по теме). Эки текст эм назму бла бла ишлеу (Работа с двумя текстами и стихотворением). Таулу халкъ асыл адамгъа кимни санагъанын айтыу (Рассказ о том, кого балкарцы считают хорошим человеком). Асыл адамны ышанларын айырып, дефтерге жазыу (Выбрать и записать словосочетания, описывающие качества воспитанного человека). <i>Грамматика:</i> Хапарчы айтымла бла соруулагъа жууап бериу (Ответы повествовательными предложениями на вопросы).	значениями (антонимы). Составление словосочетаний, описывающих качества воспитанного человека. Чтение сказки. Нахождение значений выделенных слов по словарю. Пересказ сказки своими словами. Составление рассказа на заданную тему.
32.	Таматала бла гитчеле – Старшие и младшие Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Таулу адетге кёре, сабийле кеслерин къалай жүрютюрге кереклерин айтыу (Рассказ о том, как по балкарскому обычаю себя должны вести дети?). «Кёз чыракъчыкъларым...» – «Свет очей моих...» Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Таулу адетге кёре, сабийле кеслерин жолда къалай жүрютюрге кереклерин айтыу (Рассказ о том, как по балкарскому обычаю должны вести себя на дороге дети?). <i>Грамматика:</i> Сёзледен тюзюн сайлап, айтымланы дефтерге жазыу (Записывание предложений в тетрадь, выбирая слова в нужной форме). <i>Словарный диктант</i> Намыс – Честь	1

	Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Жомакъны окъуу. Белгиленген сёзлени сёзлюкде къарау. Жомакъны кеси сёзлери бла айтыу (Чтение сказки. Нахождение значений выделенных слов по словарю. Пересказ сказки своими словами). <i>Грамматика:</i> Соруулагъа хапарчы айтымла бла жууап бериу (Ответы на вопросы повествовательными предложениями).		
Жигитлик ёлмейди – Смелость, отвага вечны (2 ч.)			
33.	Деппуланы Хаким – Деппуев Хаким Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни окъуу эм аны бла ишлеу (Чтение и работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Ишде айтымлада сёзлени керекли болуш жалгъауларын салып окъуу (Чтение предложений в упражнении, проставляя пропущенные падежные аффиксы).		Чтение предложений в упражнении, заполнение пропусков падежными аффиксами. Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога в парах. Ответы на вопросы по картинкам. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Озаглавливание текста. Составление вопросов к тексту. Составление продолжения текста. Составление диалога по тексту.
	Байсолтанланы Алим – Балтиканы илячини – Байсултанов Алим – сокол Балтики Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни окъуу эм аны бла ишлеу (Чтение и работа с текстом). Халкъыбызны жигит адамыны юсюнден къысха хапар айтыу (Короткий рассказ о каком-либо герое из балкарского народа). <i>Грамматика:</i> Айтымланы текстге кёре толтуруу (Дополнение пропусков в предложениях, опираясь на текст).		
34.	Къасайланы Осман – Касаев Осман Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Текстен бусагъат заманда эм белгисиз озгъан заманда болгъан этимлени дефтерге жазыу. Заман жалгъаулары тюрлерин ызлау (Выписывание из текста глаголов в настоящем и прошедшем неопределенном времени, подчеркивая аффиксы).		Исправление неверных по содержанию предложений. Выписывание из текста глаголов в настоящем и прошедшем неопределенном времени, подчеркивая аффиксы. Заполнение пропусков в предложениях с учетом содержания текста.
	Маруся Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Хапарны кеси сёзлери бла атыу (Пересказ текста своими словами). Жигитлик этген сабийлени		

	юслеринден билген хапарны айтыу (Рассказ о детях, совершивших геройство). <i>Грамматика:</i> Текстден озгъан заманда этимлени жазып алыу. Аланы белгисиз озгъан заман формагъа салыу (Выписывание из текста глаголов в прошедшем времени и изменение их в прошедшем неопределенном времени).		
--	---	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный предмет: Родной (балкарский) язык для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком

Класс: 1

Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 1 класс, Нальчик: «КБР-Медия» «Эльбрус», 2022г.

Недельная нагрузка: 1 час. **Годовая нагрузка:** 33 часа.

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Саламлашыу – Приветствие	1				
2.	Затла – Предметы. А харф	1				
3.	Санайыкъ – Давайте считать. Л харф	1				
4.	Ненча? – Сколько? Н харф	1				
5.	Мени юйюрюм – Моя семья. М харф	1				
6.	Аш-азыкъ – Продукты, еда. Т харф	1				
7.	Не этеди? – Что делает? Ы харф	1				

8.	Юй хайыуанла – Домашние животные. Д харф	1				
9.	Тюрсюнле – Цвета. У харф У харф. Къысха [у] таууш	1				
10.	Юй къанатлыла – Домашние птицы Б харф.	1				
11.	Кийик жаныуарла – Дикие животные. П харф	1				
12.	Илляула – Игрушки. Х харф	1				
13.	Нени билдик? Неге юйрендик? И харф	1				
14.	Биз окъуучулабыз – Мы школьники. Й харф	1				
15.	Школда – В школе. Р харф	1				
16.	Окъуу керекле – Школьные принадлежности. Ш харф	1				
17.	Къайда? Къайдады? – Где? Где находится? Е харф	1				
18.	Мени юйюм – Мой дом. Э харф	1				

19.	Мени юйюрюм – Моя семья. Г харф	1				
20.	Барыбыз да юйдебиз – Мы все дома. Гъхарф	1				
21.	Мени саным-чархым – Моё тело. О харф	1				
22.	Илляула – Игрушки С, 3 харфла	1				
23.	Кёгетле – Фрукты. К, Къ харфла	1				
24.	Жемишле – Ягоды. Ю,Ю(йу) харфла	1				
25.	Тахта кёгетле – Овощи .Ч,Ж харфла	1				
26.	Бизни бахчада – В нашем огороде. Ё,Ё(йо) хафла .	1				
27.	Юй жаныуарла – Домашние питомцы. НГ харф	1				
28.	Юй хайыуанланы балалары – Детёныши домашних животных. Я харф	1				

29.	Юй къанатлыланы балалары. В, Ф, Ц, Щ хафла	1				
30.	Птенцы домашних птиц. Ъ,Ь белгиле	1				
31.	Малкъар тилни алфавити	1				
32.	Таулу ашла – Балкарская кухня	1				
33.	Мени Ата журтум – Моя Родина	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный предмет: Родной (балкарский) язык для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком

Класс: 2

Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 2 класс, Нальчик: КБР-Медия» «Эльбрус», 2022г.

Недельная нагрузка: 2 часа. **Годовая нагрузка:** 68 часов.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Танышыу. Саламлашыу. Сен кимсе? Сиз кимсиз?	1				
2.	Мени школум Бюгюн дежурный кимди?	1				
3.	Бизни школ Классда	1				

4.	Школ керекле Мени школ кереклерим	1				
5.	Санайыкъ Санга ненча жыл болады?	1				
6.	Ыйыккыны кюнлери Бюгюн, тамбла...	1				
7.	Дерслени расписаниясы	1				
8.	Дерсде Переменада	1				
9.	Мен Къабарты-Малкъарда жашайма Мен Нальчикде жашайма	1				
10.	Бизни арбазда Мен элде жашайма	1				
11.	Нальчикде экскурсияда	1				
12.	Бизни юйюрюбюз	1				
13.	Ким болуп ишлейди?	1				
14.	Ким болургъа сюесе?	1				
15.	Адамны саны-чархы.	1				
16.	Ненг ауруйду?Саулукъ	1				
17.	Аптекада. Тазалыкъ	1				
18.	Мени кюнюм	1				
19.	Мен юйде болушама	1				

20.	Мен не ашаргъа суюме	1				
21.	Татымлы, татыулу...	1				
22.	Кёгетле, жемишле	1				
23.	Тахта кёгетле	1				
24.	Суюме – суюмейме; жаратама – жаратмайма.	1				
25.	Эрттен азыкъ. Тюш азыкъ	1				
26.	Базарда	1				
27.	Аш-азыкъ тюкенде	1				
28.	Саутла, адырла	1				
29.	Не бла?	1				
30.	Къайдан?	1				
31.	Къонакыгъа келигиз!	1				
32.	Юс кийим	1				
33.	Неден этилгенди?	1				
34.	Къайтарыу. Кийимле. Тюкенде не сатылады?	1				
35.	Кийим тюкенде	1				
36.	Сау кий! Къачан киеме?	1				
37.	Мени татлы тенг кызым Мени шуёхум	1				

38.	Мени итим	1				
39.	Эл арбазда	1				
40.	Юй кьанатлыла	1				
41.	Мени кьоянчыгъым	1				
42.	Бизни суюген юй жаныуарчыкъларыбыз	1				
43.	Зоотюкенде	1				
44.	Шуёхума кьагъыт жазама	1				
45.	Алгъышлау. Байрамла	1				
46.	Жангы жылны байрамы	1				
47.	Тиширыуланы кюню	1				
48.	Илляула	1				
49.	Бизни фатар	1				
50.	Мени отоум	1				
51.	Светофор	1				
52.	Шахарны орамында	1				
53.	Элде юй. Бизни юй	1				
54.	Кюнню халы Кюнню халы кьалайды?	1				
55.	Жылны кезиулери	1				

56.	Къар жауады. Чаналада учабыз	1				
57.	Къанатлылагъа болушайыкъ!	1				
58.	Жаз башы келеди	1				
59.	Бахчада ишл.е Тахтадан ёседи?	1				
60.	Ариу жай	1				
61.	Терекле	1				
62.	Мёчюланы Кязим Шахмырзаланы Саид	1				
63.	Къулийланы Къайсын	1				
64.	Зумакъулланы Танзиля	1				
65.	Байсолтанланы Алим Уммайланы Мухажир	1				
66.	Сотталаны Адилгерий	1				
67.	Энейланы Тимур	1				
68.	Проект иш. Малкъарны белгили адамы	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный предмет: Родной (балкарский) язык для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком

Класс: 3

Учебное пособие: Бичекуева Т.Ю. «Изучаем балкарский язык» 3 класс, Нальчик:

«КБР -Медия» «Эльбрус», 2022г. 2021г.

Недельная нагрузка: 2 часа. **Годовая нагрузка:** 68 часов.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Танышыу – Знакомство	1				
2.	Алтмышха дери санаула -Числительные до 60	1				
3.	Школда – В школе	1				
4.	Дерс башланады – Урок начинается	1				
5.	Китап окъуйма – Читаю книгу	1				
6.	Бизде не дерсле боладыла? – Какие предметы у нас проходят?	1				
7.	Дерседе – На уроке	1				
8.	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	1				
9.	Юйюр – Семья	1				

10.	Ариуканы юйюрю – Семья Ариуки	1				
11.	Мени юйюрюм – Моя семья	1				
12.	1000-нге дери санаула – Числительные до 1000	1				
13.	Анкета – Анкета	1				
14.	Санла – Части тела	1				
15.	Мени юсюмден – Обо мне	1				
16.	Заман – Время	1				
17.	Сезимле – Эмоции.	1				
18.	Шуёхлукъ – Дружба	1				
19.	Мен кюнюмю къалай ётдюреме? –Как я провожу свой день?	1				
20.	Соруу – Вопрос	1				
21.	Суратда – На картине	1				
22.	Бу мени юйюмдю –Это мой дом	1				
23.	Фатар – Квартира	1				
24.	Ич отоу – Спальня	1				
25.	Жомакъда – В сказке	1				
26.	Къонакъ отоу – Гостиная	1				
27.	Ариуканы туугъан кюню – День рождения Ариуки	1				

28.	Аш отоу – Кухня	1				
29.	Тилек – Просьба	1				
30.	Аш этебиз – Готовим еду	1				
31.	Аппа бла ыннада – У бабушки и дедушки	1				
32.	Терек бахча эм бахча – Сад и огород	1				
33.	Тахта кёгетле – Овощи	1				
34.	Къурт-къумурсха – Насекомые	1				
35.	Аппаны сарайында – У дедушки в сарае.	1				
36.	Тирменде – На мельнице.	1				
37.	Оюн – Игра	1				
38.	Шахарда - В городе	1				
39.	Къалай барайым? – Как пройти?	1				
40.	Жол – Дорога	1				
41.	Ариука бла Артур аш этедиле – Ариука и Артур готовят еду	1				
42.	Бюгюн шахарда – Сегодня в городе.	1				
43.	Тюкенде – В магазине	1				
44.	Зоопаркда – В зоопарке	1				
45.	Шахар бла эл – Город и село	1				

46.	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	1				
47.	Жылны кезиулери – Времена года	1				
48.	Кийим – Одежда	1				
49.	Къыш – Зима	1				
50.	Кюз арты – Осень	1				
51.	Жай – Лето	1				
52.	Жаз башы – Весна	1				
53.	Проект иш. Табийгъатны сакълау – Бережное отношение к природе	1				
54.	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?	1				
55.	Ыйыкъны кюнлери – Дни недели	1				
56.	Кюнню халы – Погода Кюнню халын айтыу – Прогноз погоды	1				
57.	Минги тау – Эльбрус	1				
58.	Къалала – Башни	1				
59.	Къонакъбайлыкъ – Гостеприимство	1				
60.	Таулу ашла – Балкарские блюда	1				
61.	Кийизле – Кийизы	1				

62.	Ашыкъ оюн – Игра в альчики	1				
63.	Хожа – Хожа	1				
64.	Мёчюланы Кязим	1				
65.	Къулийланы Къайсын – Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев	1				
66.	Тауда – В горах	1				
67.	Къырымшаухалланы Хамзат – Крымшамхалов Хамзат	1				
68.	Нени билдик? Неге юйрендик? – Что узнали? Чему научились?					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный предмет: Родной (балкарский) язык для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком

Класс: 4

Учебное пособие: Додуева А. Т. «Изучаем балкарский язык» 4 класс, Нальчик: «КБР -Медия» «Эльбрус», 2022г.

Недельная нагрузка: 1 час. **Годовая нагрузка:** 34 часа.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Россей – бизни Ата журтубуз Россейни кырал белгилери	1				
2.	Москва	1				
3.	Къабарты-Малкъар Республика Нальчик шахар	1				
4.	Мени туугъан жерим Къабарты-Малкъар Республика	1				
5.	Ариу шахарым Нальчик Тырнаууз	1				
6.	Биз Кавказда жашайбыз	1				
7.	Къабарты-Малкъарны суулары бла кёллери Бизни республиканы чучхурлары	1				

8.	Таулуланы миллет байракълары Минги тау	1				
9.	Мени школум	1				
10.	Ыйыкъны кюнлери	1				
11.	Школну ашханасында Классда	1				
12.	Мен школгъа баргъан кюн Бизни орам	1				
13.	Бизни юйюбюз Сен жашагъан юй	1				
14.	Бизни дерслерибиз Дерследе биз не этебиз	1				
15.	Малкъар тилден дерседе Нени билдик? Неге юйрендик?	1				
16.	Китапны юсюнден Китап – билимни шауданы	1				
17.	Китапны байрамы Жомакъ	1				
18.	Проект иш «Мени суюген китабым»	1		1		
19.	Сагъат неди? Ненча жылды? /Ненча жыл болады? –	1				

20.	Байрамла 1-чи Май – Жаз башыны бла Урунууну кюнү	1				
21.	12-чи апрель – Космонавтиканы күнү Икар	1				
22.	9-чу Май – Хорламны күнү Нени билдик? Неге юйрендик? <i>Тестирование</i>	1	1			
23.	Терек бахчада Санны белгилеген сёзле. Къаллай бир? <i>Словарный диктант</i>	1				
24.	Кюз ишле «Юч тенгчикни хапары»	1				
25.	Расулу къоянчыгъы Хурметсиз айычукъ	1				
26.	Итбалыкъ Киштик <i>Словарный диктант</i>	1				
27.	Таулу хычиннге махтау Проект иш «Таулуланы миллет ашлары»	1		1		
28.	Футбол	1	1			

	Сабан той Нени билдик? Неге юйрендик? <i>Тестирование</i>					
29.	Адет-төреле Къонакъ алыу	1				
30.	Ынна Таматаны, гитчени сыйы	1				
31.	Аш-суу бла байламлы адетле Асыл адам къаллай болургъа керекди?	1				
32.	Таматала бла гитчеле «Кёз чыракъчыкъларым...» <i>Словарный диктант</i> Намыс	1	1			
33.	Деппуланы Хаким Байсолтанланы Алим – Балтиканы илячини	1				
34.	Къасайланы Осман Маруся	1				

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебная литература

1. Бичекуева Т.Ю. Изучаем родной (балкарский) язык. 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 176 с.
2. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 1 класс: Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 1. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 128 с.
3. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 1 класс: Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений: В 2 ч. Ч. 2 – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 128 с.
4. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 192 с.
5. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык, 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: Эльбрус, 2020. – 192 с.

Научно-методическая литература

1. Ахматов И.Х. Карачаево-балкарский язык. Конспект лекций. – Нальчик: Каб.-Балк. Госуниверситет, 1988. – 71 с.
2. Додуева, А.Т. Ахматова М.А. Теория и методика преподавания морфологии балкарского языка в школе и в вузе [Текст]: учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. Госуниверситет, 2018. – 93 с.
3. Современный карачаево-балкарский язык / В 2 частях. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 448 с.
4. Современный карачаево-балкарский язык / В 2 частях. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2018. – 480 с.

Словари

1. Толковый словарь карачаево-балкарского языка: в 3 т. – Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 1996. – Т.1 (А – Ж). – 1016 с.
2. Толковый словарь карачаево-балкарского языка: в 3 т. – Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 2002. – Т.2 (З – Р). – 1168 с.
3. Толковый словарь карачаево-балкарского языка: в 3 т. – Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 2005. – Т.3 (С – Я). – 1158 с.
4. Башилань С. Къ., Жарашыулань З. Къ. Къарачай-малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю [Башиева С.К., Жарашуева З.К. Школьный фразеологический словарь карачаево-балкарского языка]. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.
5. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю [Жарашуева З. К. Фразеологический словарь карачаево-балкарского языка]. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.
6. Къарачай-Малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю [Словарь синонимов карачаево-балкарского языка]. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 556 с.
7. Къарачай-малкъар тилни орфография сёзлюгю [Орфографический словарь карачаево-балкарского языка]. – Нальчик: Эльбрус, 1983. – 568 с.
8. Гузелань Ж.М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю [Гузеев Ж. М. Школьный толковый словарь балкарского языка]. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 304 с.

Интернет-ресурсы

1. Балкарцы // URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> > (дата обращения: 08.06.2021 г.).
2. Балкарцы: традиции и обычаи // URL: <http://гнбкбр.пф> > ethnos > balkarians > culture-traditions (дата обращения: 01.06.2021 г.).
3. Российское образование // URL: www.edu.ru (дата обращения: 03.06.2021 г.).
4. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения: 03.06.2021 г.).

- 02.06.2021 г.).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 09.06.2021 г.).
 6. Карачаево-балкарский язык / Фонд сохранения и изучения родных языков // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 17.06.2021 г.).
 7. Мультфильмы на карачаево-балкарском языке // URL: karachay-malkar.com › category › lbrusoid-multfilmy (дата обращения: 17.06.2021 г.).
 8. Фонд Культуры имени Кязима Мечиева // URL: <http://k-mechiev.ru> › (дата обращения: 19.06.2021 г.).
 9. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения: 18.06.2021 г.).
 10. Русско-карачаево-балкарский разговорник // URL: <http://09reg.ru/russko-karachaevobalkarskiy-razgovornik/> (дата обращения: 17.06.2021 г.).
 11. Федеральный портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения: 19.06.2021 г.).
 12. Детская литература: Эльбрусид // URL: <http://www.elbrusoid.org/library> (дата обращения: 04.06.2021 г.).
 13. Раздел Лингвистика / Энциклопедия «Кругосвет» // URL: www.krugosvet.ru (дата обращения: 17.06.2021 г.).

Дополнительный список рекомендаций информационных ресурсов

На сайте Фонда содействия развитию карачаево-балкарской молодёжи «Эльбрусид» имеются озвученные на карачаево-балкарском языке известные мультфильмы, которые можно использовать для совершенствования коммуникативных умений, практического усвоения строя и системы балкарского языка, развития фонематического слуха, расширения словарного запаса учащихся 1-4 классов (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

Рекомендуемый список мультфильмов, озвученных на карачаево-балкарском языке:

1. Бир, эки, бирге! (Раз, два – дружно!) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
2. Винни Пух (Винни Пух) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
3. Маугли (Маугли) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
4. Простоквашинодан ючеулен (Трое из Простоквашино) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
5. Лунтик (1-20; 21-40) (Лунтик) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
6. Батыр Алёш бла Туклеш (Алёша Попович и Тугарин Змей) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
7. Джелмауузну юйюрсюндюрюу (Приручение дракона) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
8. Жигитлени шахары (Город героев) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
9. Рапунцель (Рапунцель) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
10. Бузлама заман (Ледниковый период) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

11. Аслан патчах (Король Лев) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video
12. › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).
13. Бэмби (Бэмби) (URL: <http://www.elbrusoid.org> › video › cartoons (дата обращения: 17.06.2021 г.).

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения:
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок с диагональю не менее 72 см.
3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
4. Телевизор (по возможности).
5. Видеомаягнитофон /видеоплеер (по возможности).
6. Мультимедийный проектор (по возможности).
7. Компьютер (по возможности).
8. Сканер (по возможности).
9. Принтер лазерный, принтер струйный цветной (по возможности).
10. Фотокамера цифровая со штативом (по возможности). Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по балкарскому языку.

1. Печатные пособия:
2. Алфавит (настенная таблица).
3. Касса букв и буквосочетаний (по возможности).
4. Географические карты России, Кабардино-Балкарской Республики.

